

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ АРХАРИНСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

18.11.2020 г.

№ 305

п. Архара

Об утверждении Положения
о муниципальной системе
оценки качества образования
в Архаринском районе

В целях усовершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в образовательных организациях Архаринского района,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Архаринском районе (далее – МСОКО) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования О.В. Тюрину.

Начальник отдела образования



Т.А. Шутрина

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Архаринском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Архаринском районе (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет её цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Архаринском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Амурской области, Архаринского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные Отделу образования администрации Архаринского района и имеющие государственную аккредитацию, реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными программами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых актов, материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и других), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения

эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики её развития.

Экспертиза – всесторонне изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- Получение объективной информации о качестве образования в Архаринском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- Прогнозирование развития муниципальной системы образования;

- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

2.2.1 Создание единой системы мониторинга состояния образования в Архаринском районе;

2.2.2. Информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

2.2.3. Обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования Архаринского района);

2.2.4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

2.2.5. Выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных организаций;

2.2.6. Формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

2.2.7. Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Архаринском районе;

2.2.8. Привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях образования;

2.2.9. Обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Архаринском районе.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

2.3.1. Функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

2.3.2. Открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

2.3.3. Организационно – методическое сопровождение деятельности МСОКО;

2.3.4. Определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных организаций, организаций дополнительного образования;

2.3.5. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

2.3.6. Общественное участие в процедурах оценивания;

2.3.7. Научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;

2.3.8. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;

2.3.9. Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. В рамках МСОКО предусматривается двухуровневая организация оценочной деятельности:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. Предметом МСОКО являются:

- Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);
- Качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- Систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- Систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- Систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- Систему анализа и оценки качества образования;
- Систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся и воспитанников;

- условия осуществления образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.6. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и другие);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной статистики и ведомственной статистики, формируемой Отделом образования;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и других;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.7. Оценка качества образования предполагает оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура МСОКО включает:

- уровень Отдела образования администрации Архаринского района;

- уровень образовательной организации;

- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Отдел образования администрации Архаринского района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;

- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;

- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно – оценочных процедур;

- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в Архаринском районе;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Архаринского района.

4.2.2. Информационно – методический центр отдела образования администрации Архаринского района:

- осуществляет научно – методическое обеспечение оценки качества образования в Архаринском районе;
- формирует и ведет банк контрольно – измерительных материалов в области оценки качества образования.

4.2.3. Главный специалист отдела образования администрации Архаринского района:

- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.4. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на Отдела образования администрации Архаринского района;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами в рамках проведения МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Обеспечение объективности процедур МСОКО осуществляется через:

5.1.1. Формирование базы муниципального и координатора и координаторов образовательных организаций, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.1.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур из числа представителей общественных структур (средств массовой информации, родительских комитетов образовательных организаций, общественных объединений и организаций).

5.1.3. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципального координатора, ответственного за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Для выявления образовательных организаций с признаками необъективности при проведении контроля качества образования используются следующие показатели:

5.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ;

5.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9;

5.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ;

5.2.4. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

5.3. С целью профилактической работы с образовательными организациями, в которых при проведении оценки качества образования выявлены признаки необъективности, проводятся следующие мероприятия:

5.3.1. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся;

5.3.2. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

5.4. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводятся следующие мероприятия:

5.4.1. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся и воспитанников;

5.4.2. Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам позитивного отношения к проводимым оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и другим) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ обучающихся и воспитанников;

5.4.3. Организация адресной помощи педагогам и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;

5.4.4. Проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам позитивного отношения к проводимым оценочным процедурам.