

Адресные рекомендации

по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году
(разработаны на основе анализа результатов ГИА-11 в 2021 году)

На основе результатов государственной итоговой аттестации разработаны адресные рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА 2022 года:

№	Адресат	Рекомендации
1	Отделу образования администрации Архаринского района	-организовать информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации и проведения ГИА (официальные сайты образовательных организаций, информационные стенды, совещания и семинары для педагогов, классные часы, родительские собрания, интернет-ресурсы)
		-продолжить практику проведения репетиционных экзаменов
		-включить в план мероприятий по контролю организацию и проведение мониторинга содержания и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района
		-взять под непрерывный контроль образовательные организации, показывающие низкие результаты: МБОУ «СОШ с.Отважное», МОАУ «СОШ с.Кундур»
2	Районным методическим объединениям учителей предметников	-использовать результаты ГИА-2021 при организации работы в 2021/22 учебном году с акцентом внимания на выявленных в ходе анализа предметных дефицитах
		-использовать профессиональный опыт педагогов, подготовивших высокобалльников
		-усилить практическую составляющую планов проведения заседаний, включая модули по совершенствованию контрольно-оценочных компетенций
3	Руководителям общеобразовательных организаций района	-при распределении нагрузки учитывать уровень методической подготовки учителей
		-направлять на курсы повышения квалификации учителей по вопросам подготовки обучающихся к ГИА
		-организовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями

4	Учителям-предметникам	-провести детальный анализ выполнения работ участниками ЕГЭ, выявить типичные ошибки и недочёты
		-использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности
		- использовать практику дифференциации и индивидуализации обучения при подготовке к ГИА для устранения учебных дефицитов обучающихся