

Анализ деятельности информационно-методического центра за 2020 год

Основной целью деятельности информационно - методического центра являлось оказание организационной, координационной, консультативной, методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

В 2020 году деятельность информационно-методического центра отдела образования строилась в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках муниципальной программы «Развитие образования Архаринского района на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением главы района от 21.12.2016 № 718.

Основные направления деятельности информационно-методического центра отдела образования администрации Архаринского района в 2020 году:

1. Создание условий для обеспечения удовлетворенности потребности населения в услугах дошкольного образования.
2. Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций.
3. Содействие совершенствованию, развитию и обеспечение роста профессиональной компетентности и мастерства работников образования.
4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования.
6. Организация мониторинговых обследований учебных достижений обучающихся. (Итоги региональных мониторингов и Всероссийских проверочных работ).
7. Создание условий для развития творческого потенциала и поддержки талантливых детей (результаты участия в конкурсах и олимпиадах).
8. Организация деятельности в области воспитания и дополнительного образования детей.
9. Информатизация образовательного пространства.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров.

1. Создание условий для обеспечения удовлетворенности потребности населения в услугах дошкольного образования.

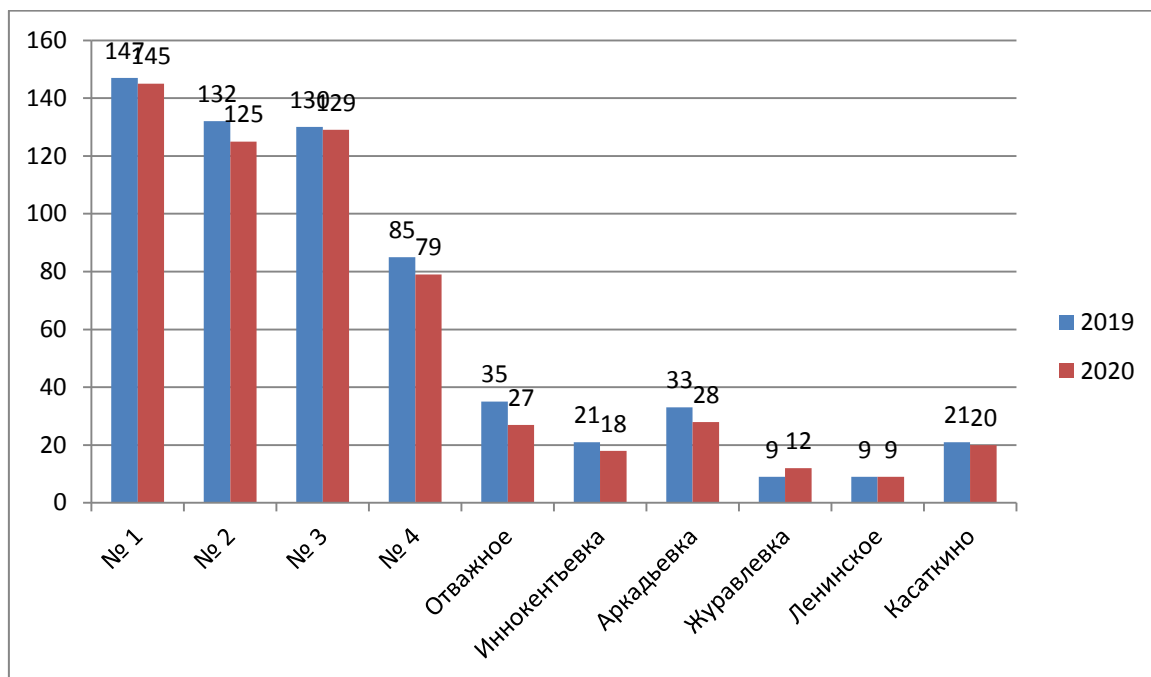
В 2020 году решались следующие задачи:

- создание условий для обеспечения удовлетворенности потребности населения в услугах дошкольного образования;
- создание условий по введению дополнительных мест для детей ясельного возраста

Дошкольное образование района объединяет 9 образовательных организаций, из них 4 в п. Архара, 5 в сельской местности; 1 структурное подразде-

ление МОБУ «ООШ с. Ленинское «Детский сад «Солнышко». Укомплектовано 32 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость дошкольных образовательных учреждений не превышает нормативную - количество мест по СанПин- 667, списочный состав на 31.12.2020 г. – 634 ребенка.

Численность детей в ДОУ



Численность детей, посещающих ДОУ в текущем году остается практически на уровне прошлого года (2019 г – 644 ребенка).

Особенно остро стоит вопрос низкой численности детей в д/с с. Ленинское (9 детей), с. Журавлевка (12 детей), с. Иннокентьевка (18 детей). Низкая численность детей, обучающихся по программам дошкольного образования, влечёт за собой низкий уровень планового показателя социально-экономического развития района.

На протяжении года ежемесячно осуществлялся мониторинг посещаемости детьми ДОО. Со стороны администрации учреждений принимается ряд мер по снижению пропусков без уважительной причины и увеличению посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на потребность в предоставлении услуги по дошкольному образованию, посещаемость детей в среднем по району составила – 59 %, что является низким показателем.

За счёт вариативных форм реализовано право детей на получение услуг дошкольного образования. При 4 общеобразовательных учреждениях (с. Грибовка, Новоспасск, Ядрино, Кундур) работает 5 групп кратковременного пребывания, которые посещают 42 ребенка. Отмечается увеличение численности детей в группах при школах по сравнению с прошлым годом (2019 год - 37 детей).

Ежегодно отделом образования проводится мониторинг численности детей, проживающих в сельской местности района, с целью определения целесообразности организации предоставления услуг дошкольного образования за счёт внедрения вариативных форм.

По итогам мониторинга проводится работа по организации деятельности выездных консультативных пунктов. Данная работа проводилась с ноября 2017 г.. Выезды осуществлялись в с. Вольное, с. Черниговка, Каменный Карьер. В связи с низкой явкой детей, принято решение об отмене выездов в данные сёла. С сентября 2018 г. организована работа выездного консультационного пункта на базе МДОАУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с выездом в с. Антоновка. Для работы с детьми предоставлено помещение сельского дома культуры. Выезд осуществляется 1 раз месяц. Специалисты КП проводят интегрированные занятия с детьми согласно плану работы. В 2020 году в связи со сложившейся санитарно-противоэпидемической обстановкой услуги консультационного пункта оказывались только 2 раза - в январе и в сентябре.

Общая численность детей дошкольного возраста (от 1 до 6 лет), проживающих на территории района, по статистическим данным на 01.01.2020 составляет 1247 детей (2019 г.-1329, 2018 – 1414; 2017 г. – 1475 детей).

По состоянию на 31.12.2020 года дошкольным образованием охвачено 634 ребенка, что остается практически на уровне прошлого года (2019 г – 644 ребенка). Охват дошкольным образованием составляет 48 % от общего числа детей дошкольного возраста в районе (2019 г- 48,5 %).

Отмечается снижение охвата детей, получающих дошкольное образование, за счёт снижения общей численности воспитанников. Сокращение мест в ДОУ, закрытие учреждений в течение года не проводилось.

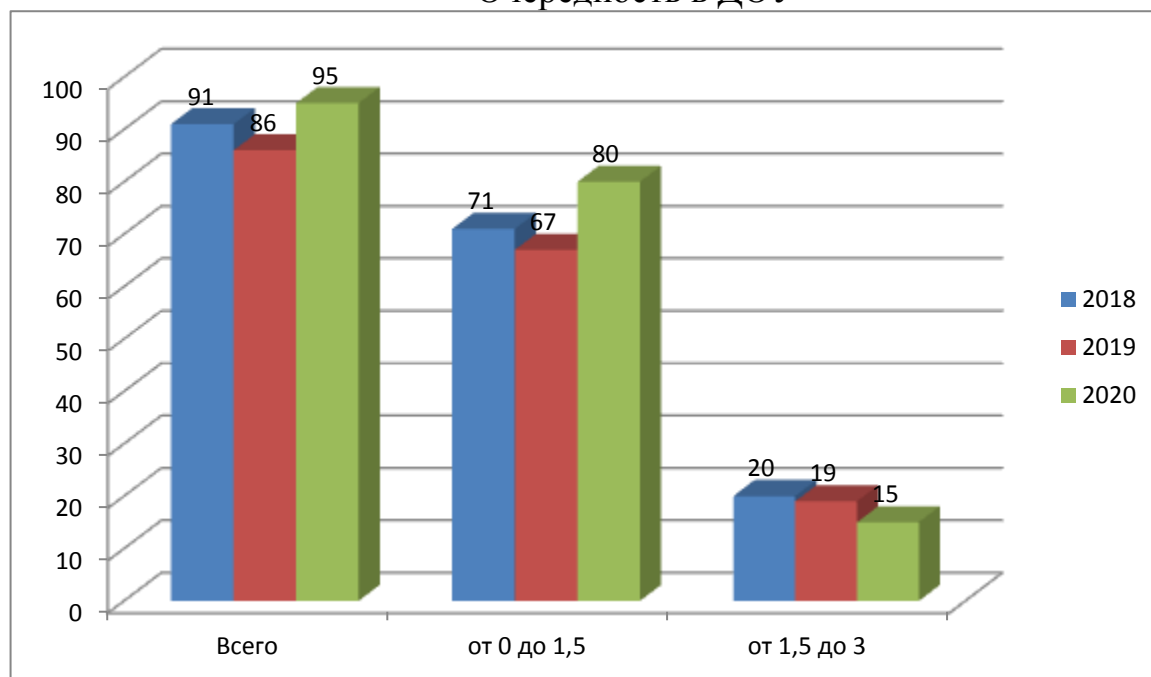
Одной из годовых задач является создание условий по введению дополнительных мест для детей ясельного возраста. Согласно приказу Минобрнауки области от 03.10.2016 г. № 1330 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет в Амурской области» на территории района планировалось создание групп кратковременного пребывания на базе ДОУ, создание дополнительных мест на имеющихся площадях за счёт переуплотнения групп, создание группы присмотра и ухода. За время реализации «дорожной карты» за счёт переуплотнения групп, а также снижения возрастного предела численность детей до 3-х лет незначительно увеличилась. В текущем учебном году в период основного комплектования дошкольных учреждений (июнь 2020 г.) места предоставлены всем детям от 1,6 лет, стоящих на учёте для определения в дошкольные образовательные учреждения. По мере возникновения потребности в образовательных услугах в течение года у детей от 1,6 лет имеется возможность посещать ДОУ на условиях кратковременного пребывания. Как правило, такие группы работают ноябрь-декабрь, март-май. Данная форма работы не удовлетворяет в полной мере потребности в дошкольном образовании, но существенно помогает детям пройти адаптацию перед посещением дошкольного учреждения. Вопрос создания группы по присмотру и уходу

в течение года не рассматривался в связи с отсутствием актуального спроса. Возможность создания дополнительных мест в настоящее время отсутствует. Также из-за высоких требований по созданию условий для детей от 2 мес. до 1,5 лет вопрос создания дополнительных мест за счёт развития вариативных форм не рассматривается.

В течение года в дошкольные образовательные учреждения посёлка получили направления 138 детей (2019 – 177, 2018-143, 2017 г. – 158). В сельские детские сады зачислено 34 ребенка (2019 – 48 , 2018 – 41, 2017 г. – 64), группы кратковременного пребывания – 25 детей.

Для предоставления места в детские сады посёлка на 31.12.2020 г. зарегистрировано 95 детей, среди очередников отсутствует «актуальный спрос» для получения места на заданную дату. Всего от 0 до 1,5 лет 80 детей, что составляет 84 % от всех детей, стоящих в очереди. Все дети из очередников старше 3-х лет обеспечены местом в ДООУ. Для детей старше 3-х лет, зарегистрированных в очереди в течение года, место предоставляется в течение месяца при наличии свободных мест, в случае отсутствия свободных мест очередники переводятся в «отложенный спрос».

Очередность в ДООУ



На протяжении последних трёх лет отмечается значительное снижение детей от 1,5 до 3 лет, нуждающихся в предоставлении места в ДООУ посёлка. С учётом планового набора в период основного комплектования (июнь 2021 г.) будет предоставлено не менее 90 мест.

Услуга постановки в очередь осуществляется путём подачи заявления в отдел образования, через МФЦ, посредством портала госуслуг. Учёт детей осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы «Комплектование ДООУ». Заявители обращаются за услугой через портал Госуслуг. За 2020 г. через портал было подано 62 заявления (2019 – 11, 2018

– 13, 2017 г. – 5). Услугами МФЦ воспользовались 15 родителей. По-прежнему востребованной формой подачи заявления является личное обращение граждан в отдел образования – 43 заявителя. Значительное увеличение обращений через портал Госуслуг в 2020 году связано с ограничением личного приема граждан в отделе образования в связи со сложившейся санитарно-противоэпидемической обстановкой с целью недопущения распространения COVID-2019.

В системе дошкольного образования работают 10 руководящих и 58 педагогических работников. Одной из проблем является отсутствие узких специалистов. Из 58 пед. работников в ДООУ работают 4 музыкальных руководителя (д/с посёлка), 1 инструктор по физической культуре (в д/с № 2), 1 учитель – логопед (в д/с № 1), 1 педагог-психолог (в д/с № 1). Вакансий педагогических работников на конец года не имеется. Все места распределены согласно штатному расписанию.

Содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях выстроено в соответствии с образовательной программой Учреждения, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы по различным направлениям.

Реализация парциальных программ

Программа \ ДООУ	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	Арк	Отв	Лен	Жур	Кас	Иин
Ребёнок и дорога	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Э.П. Костина «Камертон»		+								+
В.П. Новикова «Математика в д/с»			+							
Н.А. Рыжева «Наш дом-природа»				+						
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, О.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	+			+	+				+	
С.Н. Николаева «Юный эколог»	+				+					
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»						+		+		
Н.А. Рыжова «Наш дом- природа»						+				

Реализация парциальных программ осуществляется как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности.

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется в ДОУ посёлка на основании лицензий на право осуществления данного вида образовательной деятельности. ДОУ № 2 «Золотой ключик» реализация дополнительных общеобразовательных программ реализуется за счёт кружковой деятельности на бесплатной основе, в ДОУ № 1,3,4 в рамках автономной деятельности за счёт платных образовательных услуг.

Количество образовательных услуг варьируется от 6 до 13 кружков по различным направлениям в зависимости от запросов родителей и возможностей ДОУ.

Сельские дошкольные учреждения не реализуют дополнительные общеобразовательные программы в связи с отсутствием лицензии.

Реализация дополнительных программ позволяет принимать участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитанники учреждений с танцевальными и вокальными номерами участвуют в концертных программах района. Традиционным является сотрудничество дошкольных учреждений с Хинганским заповедником. В основном учреждения используют возможность участия в заочных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней посредством сети Интернет. Большое количество конкурсов и мероприятий для детей проводится в рамках детских садов с целью выполнения мероприятий годового плана.

Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям, решается через создание условий для реализации творческого потенциала педагогических коллективов района. В значительной степени повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствует работа районного методического объединения воспитателей и работа районных семинаров руководителей ДОУ, на которых рассматриваются актуальные темы по управленческой, методической, воспитательно-образовательной работе.

Работа методического объединения педагогов дошкольных учреждений, оказывает положительное воздействие на развитие профессионального мастерства, формирование творческого потенциала воспитателей, способности к рефлексии, удовлетворяет потребность в самообразовании, способствует повышению эффективности образовательной деятельности, расширению возможностей профессиональной коммуникации в среде педагогов. В течение года проведено 1 заседание методического объединения по теме «Театрализованная деятельность в ДОУ с учетом ФГОС ДО».

Вместо заседания районного методического объединения в мае 2020 года планировалось провести муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций района, посвященный «75- летию Победы», в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, конкурс перенесен.

Участие педагогов в конкурсах – одно из направлений деятельности по распространению и обмена опытом.

ДОУ	ФИО педагога	Уровень, название конкурса	Результат
МДОАУ № 1 «Солнышко» п.Архара	Бельченко С.В.	Всероссийский форум «Педагоги России» Конкурсная работа по теме: «Игровые технологии и психокоррекция неконструктивного поведения дошкольников».	Диплом 1 степени
	Тихая Н.С.	Всероссийская Олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетенция руководителей ДОУ в сфере образования менеджмента» (в рамках научно- практической конкрети «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя
МДОБУ № 2 «Золотой ключик» п.Архара	Коновалова А.Н.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО. Актуальные вопросы работы педагога с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках научно – практической конференции «Актуальные вопросы инклюзивного дошкольного образования»	Диплом победителя
		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт «Профессиональные компетенции педагога»	Диплом 1 степени
	Дубоделова Л.В.	Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" (г.Москва). Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста"	Диплом 1 место
		Международный конкурс (Солнечный свет)	Благодарственное письмо
		Заочный конкурс – выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Краски осени»	Диплом участника
	Журавлева К.П.	Международная олимпиада «Финансовая грамотность в ДОУ»	Диплом 1 степени
		Заочный районный конкурс – выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Краски осени»	Диплом победителя
		Международный конкурс «Время листопада»	Диплом 3 степени
Международная олимпиада «Театрализованная деятельность в образовательной организации»		Диплом 1 степени	
Пойдюк А.В.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Хореография» Танец «Пошла млада за водой»	Диплом 1 степени	

		Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Вокальное творчество» Песня «Пой, живи Россия»	Диплом 1 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Вокальное творчество» Песня «Матрешка»	Диплом 2 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Творческие работы и методические разработки»	Диплом 3 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду»	Диплом лауреата
	Артеменко Е.В.	Всероссийское тестирование «Росконкурс» «Качество образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом 2 место
		Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Диплом лауреата 1 степени
		Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Диплом лауреата 1 степени
		Всероссийское педагогическое тестирование «ФГОС в системе дошкольного образования»	Диплом лауреата 3 степени
		Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» «Математика для дошкольников»	Диплом 1 место
	МДОАУ №3 «Дюймовочка» п.Архара	Порядина Т.В.	Всероссийский Профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическое искусство» Номинация «Презентация» Двор что город, изба что терем
Новикова Е.Ю.		Международная викторина для педагогов «Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса»	Лауреат 3 степени
		Международная викторина для педагогов «Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве»	Свидетельство участника
		Международная викторина «Мир экологии для взрослых»	Лауреат 3 степени
		Международная викторина «Процесс воспитания»	Лауреат 3 степени
Богданова И.А.		Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», номинация: презентация проектов, уроков, классных часов. «Все профессии нужны»	Лауреат 2 степени
		Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель -2020»	Сертификат участника

		Всероссийский конкурс дидактических пособий «Педагогические таланты»	3 место	
		Областной конкурс среди воспитателей дошкольных образовательных организаций по профилактике ДДТТ «Мы в ответе за каждую жизнь!»	Сертификат участника	
	Позднякова Н.А	Всероссийский обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	сертификат участника	
		Областной вебинар «Мобильное электронное образование. Цифровое образование в Амурской области»	сертификат участника	
		Областной конкурс среди воспитателей дошкольных образовательных организаций по профилактике ДДТТ «Мы в ответе за каждую жизнь!»	сертификат участника	
	Скобля Н.Б.	Всероссийский дистанционный конкурс «Российские таланты» онлайн – викторина для педагогов «ИКТ компетентность»	диплом 1 место	
		Всероссийская онлайн – викторина для педагогов «Я – профессионал»	диплом 2 место	
	Барсукова О.В.	Всероссийский Конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Номинация «Лэпбук из фетра по сказкам К. Чуковского и Н. Носова»	лауреат 1 степени	
	МДОАУ № 4 «Ладушки» п.Архара	Давыдова А.В.	Муниципальный интернет-конкурс «Мы наследники Великой Победы»	Благодарность
			Всероссийский конкурс Сценарии и мероприятия в детском саду Проект «Разноцветное лето»	1 место
Муниципальный онлайн-конкурс детских рисунков «Моя Россия»			Сертификат участника	
Муниципальный онлайн-конкурс «Лучший фотоколлаж – Я расту»			2 место	
Муниципальный Заочный конкурс-выставка изобразительного и прикладного искусства «Краски осени»			Сертификат участника	
Районный конкурс рисунков « Я прививок не боюсь»			Сертификат участника	
Пулатова О.Т.		Международная олимпиада «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Сертификат участника	
		Муниципальный онлайн-конкурс « Пасхальные чудеса»	Сертификат участника	
Темченко С.Г.		Муниципальный онлайн конкурс рисунков «Моя Россия» в рамках акции «Сердечная благодарность»	Сертификат участника	
		Муниципальный конкурс «Экология глазами детей»	1 место	

		Всероссийский конкурс «Ах, лето!	1 место	
		Всероссийский конкурс «Цветы»	1 место	
		Муниципальный интернет-конкурс «Мы наследники Великой Победы»	2 место	
	Николаенко О.В.	Международный конкурс «Детская песня» Праздник лета.	1 место	
		Всероссийский конкурс ««Детский сад» «Смех-дело серьезное»	2 место	
		Международный конкурс «Детский сад» «Домашние животные»	1 место	
		Международный конкурс «Декоративно-прикладное искусство: аппликация «Игрушка-пристегушка»	2 место	
		Международный проект «Игрушки» по произведениям А.Барто	1 место	
		Всероссийский «Педагогические проекты» - «Разноцветная неделя».	2 место	
		Международный конкурс «Детский сад» «Дружба начинается с улыбки»	2 место	
		Международный конкурс «Время года» - выставка «Подарок осени»	1 место	
		Международный конкурс «Детский сад» - «Осень на окне»	1 место	
	МДОБУ «Амурчонок» с. Иннокентьевка	Судакова С.А.	Всероссийская акция «Вернем природе чистоту»	Диплом участника
		Маслюкова Л.А.	Всероссийская олимпиада «Современные подходы к дошкольному образованию в условиях ФГОС»	1 место
Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетенция руководителя в сфере образовательного менеджмента»			1 место	
Всероссийская олимпиада «Актуальные вопросы работы ДОУ с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО»			1 место	
Всероссийская олимпиада «Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений»			1 место	
Всероссийская олимпиада «Формирование здорового образа жизни»			1 место	
Всероссийская олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»			1 место	

МДОБУ «Детский сад «Светлячок» с. Отважное		Всероссийского конкурса «Самый сказочный праздник весны».	Диплом 1 степени
	Панова Ю.В.	Всероссийская викторина «Моя любимая семья»	диплом участника
		Всероссийская викторина «Международный женский день»	диплом участника
	Очерет К.Ю.	Всероссийский конкурс «Мама- добрый ангел»	диплом 1 степени,
		Всероссийский конкурс «Солнца свет»	Диплом лауреата
	Науменко Т.С.	Всероссийская дистанционная викторина «Ребятам о зверятах»	1 место
		Всероссийская дистанционная викторина «Веселая ферма»	1 место
		Всероссийская олимпиада «Правила вежливости»	1 место
		Региональный конкурс «Рисуем пальчиками мир» номинация Дикие звери родного края	Диплом лауреата

В основном педагоги принимают участие в заочных всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах. Недостатком работы со стороны отдела образования является отсутствие предложений с конкурсами для пед. работников ДОУ. Отсутствие активности на протяжении ряда лет отмечается со стороны сельских воспитателей.

С целью осуществления контроля за соблюдением законодательства об образовании в 2020 году из-за сложившейся санитарно-противоэпидемической обстановки отделом образования плановые проверки в отношении ДОУ не проводились.

Одним из актуальных вопросов контрольной деятельности является соответствие официального сайта дошкольной образовательной организации действующему законодательству. Проведена работа с руководителями по устранению недочётов в наполнении сайта. Работа по исполнению требований, предъявляемых к структуре и содержанию сайтов, будет продолжена, и являться предметом текущего контроля.

Для дальнейшего предоставления услуг дошкольного образования необходимо:

- 1) Обеспечить рациональное функционирование сети дошкольных учреждений.
- 2) Создать условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечение содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
- 3) Увеличить охват детей дошкольным образованием от 1,5 до 3-х лет.

4) Продолжить развитие альтернативных форм предоставления дошкольного образования.

5) Способствовать развитию методической активности педагогических работников системы дошкольного образования района.

2. Методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений

В 2020 году методическая работа была направлена на обобщение и распространение положительного педагогического опыта, повышение качества образования, развитие профессиональных компетенций педагогов.

С целью внедрения в практику достижений передового педагогического опыта работали 14 районных методических объединений: 11 предметных – учителей начальных классов, математики, информатики, иностранного языка, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, эстетического цикла физики, истории и обществознания, физической культуры, основ безопасности жизни деятельности, а также районное методическое объединение классных руководителей, районное методическое объединение работников ДОУ; постоянно действующий проблемный семинар логопедов, дефектологов, социальных педагогов, психологов дошкольных и общеобразовательных организаций.

Руководителями районных методических объединений являются учителя, имеющие большой опыт работы. Из них 3 руководителя - победители ПНПО. Десять руководителей РМО 71 % (в 2018 – 9 (64 %), 2019 – 10 (71%) имеют высшую категорию.

В течение I полугодия 2020 года районные методические объединения проводились не только на базе Архаринских школ. Выезжали в школы: МБОУ «СОШ с. Отважное» (31.01.2020 г. - рмо учителей физической культуры), МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» (22.01.2020 г. – рмо учителей информатики, 06.02.2020 - рмо учителей предметов эстетического цикла).

В рамках районных методических объединений учителей-предметников проведены заседания, на которых рассматривались вопросы: диссеминация позитивного опыта подготовки к ГИА, практикумы по решению задач, разбор заданий вариантов ЕГЭ и ОГЭ, информирование об изменениях в КИМ, анализ УМК.

Использовались различные формы: открытые уроки, стендовые уроки, семинар – практикум, мастер-классы, информация с КПК.

Во II полугодии 2020 года три методических объединения проведены в очном режиме (рмо учителей предметов эстетического цикла, рмо учителей физической культуры и рмо учителей ОБЖ). Остальные районные методические объединения проведены в режиме онлайн, с использованием платформы Zoom.

На заседаниях, проводимых во втором полугодии 2020 года, рассматривались вопросы: анализ мониторинговых процедур: ЕГЭ, ВПР, диагностических работ; итоги всероссийской олимпиады школьников (школьный и му-

ниципальный этап). Обменивались опытом организации работы на дистанционном обучении в период пандемии.

В рамках методических объединений организованы и проведены мероприятия с обучающимися:

- муниципальный квест «Дорогами войны», посвященный 75-летию Великой Отечественной войны;
- муниципальная заочная викторина «Великая Победа»;
- муниципальный конкурс проектных работ учащихся по физике и астрономии «Школа проектов».

Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников «Твои возможности» запланированный на апрель 2020 г. не был проведен из-за введения ограничительных мер по коронавирусу.

По итогам работы методических объединений можно сделать вывод, что в целом работа районных методических объединений проводилась на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы. Темы заседаний отражали основные проблемы образования, уроки проводились с использованием ИКТ и применением системно-деятельностного подхода к обучению, активные формы проведения активизировали участие педагогов в работе РМО.

Основной проблемой в организации работы РМО остаётся отсутствие возможности присутствовать на заседаниях РМО из-за отдаленности населенного пункта и отсутствия автобусного сообщения. Но 2020 год внес свои коррективы, проведение РМО в режиме ВКС увеличило количество присутствующих педагогов на заседаниях РМО. Чаще стали выступать и делиться своим опытом работы педагоги из отдаленных школ.

В 2020 году информационно - методическим центром отдела образования проведены:

- совещание руководителей районных методических объединений «Координация научно-методической работы на муниципальном уровне в 2020 – 2021 учебном году».
- семинар заместителей директоров по УВР «Урок деятельностного типа в условиях малокомплектной школы (в онлайн режиме, с использованием платформы Zoom).

Согласно приказу министерства образования и науки Амурской области от 10.04.2020 № 352 «Об утверждении перечня школ с низкими образовательными результатами», приказу министерства образования и науки Амурской области от 23.04.2020 № 414 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 год» специалистами и методистами отдела образования разработана муниципальная программа «Сопровождение и поддержка школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, работающих

в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы» (приказ отдела образования администрации Архаринского района от 18.12.2020 г № 304).

В 2021 году работа по повышению качества образования будет продолжена.

С 2018 года учителя Архаринского района участвуют в апробации исследования компетенции учителей. В 2020 году учителя Архаринского района участвовали в апробации модели оценки компетенции работников образовательных организаций, которая проводилась в целях:

- апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов;
- апробации подходов и инструментария оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

В данном исследовании приняли участие два учителя начальных классов из МОБУ «СОШ с. Касаткино» (Петрова Л. П. и Грищенко А. А.) и директор МОБУ «СОШ с. Касаткино» Калинина Т. В.

В 2020 году две школы района вошли в реализацию национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда» - МОБУ «СОШ с. Новоспасск» и МОАУ «СОШ с. Кундур». (2019 г. – МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина»).

Продолжилась работа по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Они были созданы на базе МБОУ «СОШ с. Отважное» и МОБУ «СОШ № 172». (2019 г. - МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»).

В 2020 году МБУ ДО «ЦДТ» принял участие в реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка». На базе учреждения создано 60 мест туристско - краеведческого направления в рамках мероприятия «Создание мест дополнительного образования национального проекта «Образование». Для организации образовательного процесса и походов поступило туристско-краеведческое снаряжение (рюкзак, палатки, спальники, коврики, жумары, навигационные устройства, страховочные системы и крепёжные устройства).

Согласно приказу министерства образования и науки Амурской области от 28.05.2020 № 518 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательные организации» проводится работа по внедрению целевой модели наставничества пилотными организациями МБУ ДО «ЦДТ» и МБУ ДО «ДЮСШ». Установлен срок внедрения целевой программы наставничества с 01.06.2020 г. по 01.09.2024 г. В настоящее время учреждениями выбраны модели наставничества, составлена программа, разработана дорожная карта внедрения наставничества, составлена база данных наставников и наставляемых. В ЦДТ и ДЮСШ реализуются модели наставничества «Педагог- педагог», «Педагог-обучающийся», «Обучающийся - обучающийся».

3. Содействие совершенствованию, развитию и обеспечению роста профессиональной компетентности и мастерства работников образования

Традиционно в районе проводится августовская педагогическая конференция учителей. В 2020 году она проведена в формате видеоконференции. Педагоги района 27-28 августа 2020 года приняли участие в августовском педагогическом совещании «Образовательная политика региона: учить и воспитывать сегодня для успеха завтра». Совещание проводилось для общеобразовательных организаций Амурской области министерством образования и науки Амурской области совместно с ГАУ ДПО «АМИРО». В Архаринском районе было определено 2 точки подключения на базе МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара». В первый день работало 4 онлайн - студии, во второй две. В конференции приняло участие более 40 педагогов всех образовательных организаций района. Три общеобразовательных организации района (МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», МОБУ «СОШ № 172», МБОУ «СОШ с. Отважное») приняли участие в виртуальной выставке презентационных материалов «Панорама амурского образования» на данном совещании.

Важным направлением деятельности информационно-методического центра, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. На фоне эпидемии коронавируса уменьшилось количество проведенных очных конкурсов в 2020 году.

В целях повышения авторитета и престижа педагогической профессии, развития творческого потенциала, выявления талантливых молодых учителей, их поддержки и стимулирования педагогического творчества проведен муниципальный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют». В конкурсе приняли участие 3 педагога из 3 общеобразовательных учреждений: МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» (Андросова А. В., учитель английского языка), МОБУ «СОШ № 172» (Козлов Ю. В., учитель физической культуры), МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина» (Пядухова С. А., преподаватель-организатор ОБЖ). Победителем стала Пядухова С. А..

Педагоги района принимают участие в региональных, Всероссийских и международных конкурсах:

№ п/п	ФИО педагога (воспитателя)	Наименование конкурса, конференции, семинара	Уровень	Результат участия
МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина»				
1.	Белякова Е.А	«Творческий учитель-2020» Профессия «Фоторедактор»	всероссийский	диплом
2.	Сергейчик Н.В.	«Творческий учитель-2020» Урок-игра «Знатоки русского языка»	всероссийский	диплом
3.	Помалая В.Г.	«Творческий учитель-2020»	всероссийский	диплом

		Урок по окружающему миру «Органы чувств»		
4.	Мешкова Е.П.,	Создание электронного сборника методических материалов на английском языке	региональный	Материалы опубликованы в электронной версии журнала «Просвещение. Иностранные языки»
5.	Лях Н.В.			
МОБУ «СОШ № 172»				
1	Дик Олеся Владимировна	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	РФ	2 место
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»				
1	Котлярова Е.А.	Областной семинар «Стратегия развития образования», с ИРО	Региональный	участник
2	Гуличева О.В.	Дистанционный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Всероссийский	2 место, диплом
3	Гуличева О.В.	Дистанционный конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	Региональный	1 место, диплом
4	Руднева О.И.	«Цифровая компетентность педагога в XXI веке»	Всероссийский	сертификат
Филиал МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка»				
1	Дылькова О.А.	Онлайн-конференция «Специальная учебная литература для помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Федеральное Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
2	Березина Г.В.	Онлайн-конференция «Специальная учебная литература для помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Федеральное Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
3	Березина Г.В.	Мастер-класс «Сервисы совместной работы»	Федеральный Росконкурс	Участие
4	Пигарева Е.В.	Доброволец -2020	районный	Сертификат участия
5	Пигарева Е.В.	Доброволец -2020	областной	Победитель в номинации
6	Пигарева Е.В.	Онлайн-конференция «Специальная учебная литература для помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Федеральное Издательство «Просвещение»	Сертификат участника
7	Шуранова М.М.	АППО Санкт-Петербург Научно-практическая ON-LINE конференция	всероссийский	участие

МОАУ «СОШ с. Кундур»				
1	Иванова Н.В.	«Радуга Талантов Р.Ф. 2020», номинация: «Лучшая презентация к уроку»	всероссийский	участие
МОБУ «ООШ с. Ленинское»				
1	Степанова Л.А.	Конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России-2020»	Всероссийский	Сертификат участника
		«Доброволец года - 2020»	Муниципальный	Диплом победителя
		Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника
2	Хахаева В.С	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника
		Конкурс методических разработок педагогов	Всероссийский	Сертификат
3	Стерженченко Е.Н.	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника
4	Чишули И.Э.	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника
МОБУ «СОШ с. Новоспасск»				
1	Пархун Л.Г.	Олимпиада для педагогов (грамматика)	региональный	2 место
2	Кардава В.А.	Онлайн-конференция «Солнечный свет» – в секции «Актуальные проблемы современного образования в России на пути реализации приоритетного муниципального проекта» с докладом «Современная модель образования в РФ»	Всероссийский	Сертификат
		«Международная олимпиада по истории для педагога»	Международная олимпиада	Диплом 1 степени
		«ФГОС основного общего образования»	Международная олимпиада	Диплом 1 степени
		«Педагогические технологии по ФГОС»	Международная олимпиада	Диплом 1 степени
		По политологии «Власть и властные отношения»	Международная олимпиада	Диплом 1 степени
		Диагностика педагогических компетенций: «Цифровые компетенции педагога»	Всероссийский	Сертификат
3	Корж О.А.	Онлайн-конференция «Педагогическое мастерство». ЯКласс	Всероссийский	Сертификат
4	Хазова И.В.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат
5	Ларёва Ольга Николаевна	Урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Сертификат
		Программа «Активный учи-	Всероссийский	Сертификат 1

		тель» Учи.ру		место в школе
		Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»	Всероссийский	Сертификат
6	Комаричева Ольга Николаева	II Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	Диплом I
МБОУ «СОШ с. Отважное»				
1	Очерет О.Н.	Конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»	Всероссийский	III место
		Конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Структура современного урока»	Всероссийский	Диплом
2	Мельник Н.В.	XV Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНОТОРИНГ». Профессиональное тестирование «Соответствие компетенции учителя биологии требованиям ФГОС»	Всероссийский	Диплом II степени
3	Хомченко С.А.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Предметная компетентность педагога: учитель (преподаватель) русского языка»	Всероссийский	I место
		Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональный стандарт педагога: учитель (преподаватель) русского языка (ФГОС)»	Всероссийский	I место
		Всероссийская педагогическая олимпиада «Информационная культура и образование»	Всероссийский	I место
		Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Построение урока в соответствии с ФГОС	Всероссийский	Диплом I место
МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара»				
1	Белянина Любовь Николаевна	III Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	всероссийский	Победитель
2	Гирман Наталья Викторовна	«Лучшие практики реализации воспитательных программ»	региональный	Участие
3	Гирман Наталья Викторовна	«Творческий учитель – 2020»	всероссийский	Участие
4	Герасимова Марина Борисовна	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития»	всероссийский	Участие

Участие образовательной организации в конкурсах в 2020 году

№ п/п	Образовательная организация	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
1.	МОБУ «СОШ № 172»	Единый день открытых дверей МОБУ «СОШ №172» «Функционально грамотный выпускник как цель и результат реализации ФГОС среднего общего образования	межмуниципальный	Сертификат
2	МОБУ «СОШ с. Новоспасск	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по охране труда между непроизводственными предприятиями, организациями в Архаринском районе	муниципальный	1 место
3	МОБУ «СОШ с. Новоспасск	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по охране труда среди организаций в Амурской области	региональный	благодарность
4	МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»	Проект-конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2020»	региональный	Участие

Представление конкретных результатов работы - важнейшее требование, предъявляемое к современному учителю. Из года в год в программах конкурсных мероприятий, конференций встречаются одни и те же фамилии педагогов. Несмотря на многообразие мероприятий, возможностью обобщения и распространения опыта пользуется небольшой процент педагогических работников. Причиной этого являются отсутствие опыта, загруженность педагогов и неумение оформить свой опыт. Последнюю проблему методисты ИМЦ и специалисты отдела образования пытаются решать через курсовую подготовку педагогов, индивидуальные консультации по запросам.

В 2021 году необходимо продолжать работу по построению системы работы по диссеминации опыта в образовательных организациях.

4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

В соответствии со статьей 10 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» структура системы образования включает в себя Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 определен переход на федеральные образовательные стандарты начального общего образо-

вания. С 2010 года - в пилотном режиме, с 1 сентября 2011 г. в штатном режиме первые классы перешли на новые Стандарты начального общего образования. С 2014/15 учебного года все учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс обучаются по Федеральным стандартам.

Переход на ФГОС основного общего образования осуществлен в соответствии с приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Амурской области от 13.08.2018 г. № 950 «Об опережающем введении в 2018/19 учебном году федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Амурской области», в связи с поэтапным введением ФГОС ООО, ФГОС СОО был определён перечень общеобразовательных организаций Архаринского района, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО.

С 01 сентября 2019 года по федеральным государственным образовательным стандартам в штатном режиме занимаются 100% обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Кроме этого четыре образовательные организации района (МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара» п. Архара, МОБУ «СОШ № 172», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ с. Новоспасск»), реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пилотном режиме (97 обучающихся).

В 2019/20 учебном году по федеральным государственным образовательным стандартам обучаются 1867 школьников 93,3 % от общего количества обучающихся (в 2018/19 учебном году - 1732 школьника, 92%), из них по стандартам начального основного общего образования – 842 ученика; основного общего образования 928; среднего общего образования 97 учащихся.

Количество обучающихся по ФГОС

	2014/15 г.	2015/16 г.	2016/17 г.	2017/18 г.	2018/19 г.	2019/20 г.
Кол-во учащихся, обучающихся по ФГОС НОО	799	792	817	814	818	842
% обучающихся от общего количества обучающихся на уровне начального образования	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
Кол-во учащихся, обучающихся по ФГОС ООО	154	353	504	642	811	928
% обучающихся от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования	17 %	41 %	55 %	73%	89%	95%
Кол-во учащихся, обучающихся по ФГОС СОО	-	-	-	17	43	97
% обучающихся от общего ко-	-	-	-	9%	22,5%	52,7%

личества обучающихся на уровне среднего общего образования						
Кол-во учащихся, обучающихся по ФГОС	953	1145	1321	1473	1732	1867
% обучающихся от общего количества обучающихся	48 %	60 %	66 %	74%	92%	93,3%

Нормативно-правовая база сформирована всеми образовательными организациями. В образовательных организациях разработаны образовательные программы на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и Примерной образовательной программы основного общего образования.

Необходимым условием повышения профессионального уровня учителей являются участие в работе профессиональных педагогических сообществ, семинарах, методических конференциях, регулярное (в соответствии с планом-графиком) прохождение курсов повышения квалификации.

С целью изучения, обобщения и тиражирования лучших образовательных практик по реализации ФГОС основного общего образования педагоги района участвовали в организационно-методических мероприятиях, направленных на сопровождение и реализацию ФГОС ООО.

На основании приказа отдела образования администрации Архаринского района от 13.03.2020 № 97, с целью представления опыта работы по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 18 марта 2020 г. на базе МОБУ «СОШ № 172» прошел единый день открытых дверей по теме «Функционально грамотный выпускник как цель и результат реализации ФГОС среднего общего образования».

В образовательных организациях на предметных методических объединениях, методических совещаниях, педсоветах, совещаниях при директоре, семинарах, заседаниях управляющих советов рассматриваются вопросы организации работы по введению ФГОС. На уровне муниципалитета вопросы реализации ФГОС поднимаются и рассматриваются на августовской конференции, семинарах руководителей и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, районных методических объединениях учителей – предметников, при этом используются различные формы: открытые уроки, мастер-классы, экспресс – уроки, игра-импровизация, деловая игра, стендовые уроки, презентация опыта работы, семинар.

При реализации ФГОС существуют определенные проблемы: кабинеты для организации образовательного процесса, не соответствуют требованиям СанПиН, недостаточно кабинетов для организации игровой, спортивной учебной и внеурочной деятельности обучающихся; дефицит методического материала для измерения метапредметных результатов; реализация ФГОС в классах-комплектах; привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

В 2021 году следует продолжить целенаправленную работу по сопровождению ФГОС начального общего образования, основного общего образования в штатном режиме, последовательному введению ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. С целью изучения запросов родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности проводится анкетирование. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в основном за счет образовательных организаций (за исключением поселковых школ), исходя из запросов родителей и возможностей образовательных учреждений: кадровых, материально-технических.

5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка (ПО и ППП) – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школах района решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностями и интересами;
- формирование более высокого уровня учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- знакомство обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

В школах отработана система по отбору и проведению элективных курсов. Курсы предпрофильной подготовки – это обязательные для посещения учебные курсы по выбору обучающихся, направленные на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. В 2020 году для обучающихся 9-х классов всеми общеобразовательными организациями района были предложены элективные курсы разной предметной направленности.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и

внешкольную работу с обучающимися. Профориентационная работа включает мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию школьников и осознанный выбор будущей профессии.

Обучающиеся района, с целью профессиональной навигации привлечены к участию во всероссийских открытых уроках на портале ПроеКТОрия. В 2020 году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в 4 открытых уроках в онлайн-режиме на портале ПроеКТОрия:

Дата и тема урока	8-9 классы		10-11 классы		Всего по муниципальному образованию:	
	Кол-во общеобразовательных организаций, ед.	Количество участников, чел.	Кол-во общеобразовательных организаций, ед.	Количество участников, чел.	Кол-во общеобразовательных организаций, ед.	Количество участников, чел.
2	3	4	5	6	7	8
23.04.2020 «Моя профессия-моя история»	6 (МБОУ «СОШ с. Ядрино»; МОАУ «СОШ с. Кундур»; МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина» МОБУ «СОШ № 172; МОБУ «СОШ с. Новоспаск»; МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»)	109	6	68	6	177
09.04.2020 «Сделай громче»	5 (МБОУ «СОШ с. Ядрино»; МОАУ «СОШ с. Кундур»; МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина» МОБУ «СОШ № 172; МОБУ «СОШ с. Новоспаск»);	52	5	75	5	127
05.03.2020 Инженеры 2.0	5 (МОБУ «СОШ № 172; МОБУ «СОШ с. Новоспаск»; МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина»; МОБУ «ООШ с. Ленинское»; МБОУ «СОШ с. Ядрино»)	72	5	56	5	128

27.02.2020 «Зарядись»	5 МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина»; МОБУ «СОШ № 172; МОБУ «СОШ с. Новоспасск»; МБОУ «СОШ с. Ядрино»)	128	5	31	5	159
--	---	------------	----------	-----------	----------	------------

Профильное обучение в общеобразовательных организациях района осуществляется в разных формах. МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка» (11 класс), МОБУ «СОШ с. 172» (10 и 11 классы), МБОУ «СОШ с. Ядрино» (10 класс) предоставляют обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом и профильном уровне). Обучение по ИУП позволило решить вопрос, особенно в ОО сельской местности, качественной подготовки учащихся для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения. Учебный план МБОУ «СОШ с. Отважное» предусматривает агротехнологический профиль. В остальных общеобразовательных организациях обучение в 10-11 классах организовано по универсальному профилю.

Наиболее востребованными предметами на протяжении трех лет для изучения на профильном уровне являются обществознание, физика, биология.

Преподавание профильных учебных предметов осуществляют педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Одним из показателей эффективности образовательного процесса, позволяющим определить сильные и слабые стороны преподавания профильных предметов являются результаты ЕГЭ.

Анализ сдачи ЕГЭ по профильным предметам в 2020 году

Выбор профильных предметов в ОУ	Кол-во	% от общего числа обучаемых	не сдали	% не сдавших	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
Математика (профильная)							
СОШ № 1	14	67	-	-	49	41,8	45
СОШ № 172	5	36	-	-	43		
СОШ № 95	17	59	3	18	35		
СОШ с. Касаткино	2	66	-	-	50		
СОШ с. Новоспасск	1	100	-	-	33		
СОШ с. Иннокентьевка	1	25	-	-	33		
СОШ с. Ядрино	1	100	-	-	39		
Обществознание							
СОШ № 1	9	43	1	11	53	46,8	46,8
СОШ № 172	7	50	4	57	45		
СОШ № 95	15	52	6	40	43		

СОШ с. Аркадьевка	1	33	-	-	60		
СОШ с. Отважное	3	43	1	33	42		
СОШ с. Касаткино	2	67	-	-	65		
СОШ с. Иннокентьевка	1	25	1	100	39		
СОШ с. Новоспасск	1	100	-	-	42		
СОШ с. Ядрино	1	100	-	-	45		
Физика							
СОШ № 1	13	62	1	8	50	44,5	47,6
СОШ № 172	2	14	-	-	47		
СОШ № 95	11	38	5	45	38		
Информатика							
СОШ № 1	2	10	-	-	53	51	49,8
СОШ с. Новоспасск	1	100	-	-	48		
Биология							
СОШ № 172	6	43	-	-	46	46	45,5
СОШ № 1	4	19	1	25	55		
СОШ № 95	8	28	2	25	42		
СОШ с. Отважное	4	57	-	-	44		
СОШ с. Аркадьевка	1	33	-	-	51		
Химия							
СОШ № 1	2	10	1	50	38	30,9	41,5
СОШ № 172	3	21	3	100	25		
СОШ № 95	4	14	2	50	37		
СОШ с. Отважное	1	14	1	100	21		
СОШ с. Аркадьевка	1	33	1	100	21		
История							
СОШ № 1	2	10	-	-	42	55,4	54,8
СОШ № 95	2	7	-	-	57		
СОШ № 172	1	7	-	-	47		
СОШ с. Касаткино	2	66	-	-	57		
СОШ с. Аркадьевка	1	33	-	-	83		
Английский язык							
СОШ № 95	1	3	-	-	76	74,5	66,7
СОШ № 1	1	5	-	-	73		
Литература							
СОШ № 95	1	3	-	-	58	58	56,8

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года по профильным предметам показал, что большинство учащихся сдавали ЕГЭ по предметам, которые они выбрали для обучения по ИУП (данные таблицы). Ежегодно количество выпускников, продолживших обучение в соответствии с профилем возрастает, что свидетельствует о том, что выбор профиля обучения соответствует в большинстве случаев социальному заказу со стороны учащихся и их родителей.

Однако в 2020 году из-за сложившейся ситуации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19 экзамены сдавали только те дети, которые собирались в высшие учебные заведения, поэтому число сдававших обучающихся уменьшилось.

В рамках профориентационной работы проводятся информационные встречи с представителями ГКУ Амурской области Центр занятости населения Архаринского района, ГБУЗ Амурской области «Архаринская больница, территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Амурской области в г. Райчихинске, Бурейском, Архаринском, Михайловском и Завитин-

ском районах, отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Архаринскому району ГУ МЧС России по Амурской области. Информационные встречи с представителями профессиональных учебных заведений области, на которых обучающимся представлена информация о профессиях, которые можно приобрести с учетом востребованности в регионе.

В 2021 году следует продолжить работу по реализации профильного и предпрофильного обучения. Для этого рекомендуется:

- организовать работу по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

- дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями в процессе обучения (на основе предварительной диагностики образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей);

- организовать за счет школьного компонента курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.

6. Организация мониторинговых обследований учебных достижений обучающихся. (Итоги региональных мониторингов и Всероссийских проверочных работ).

В соответствии с приказом отдела образования от 14.01.2020 г. № 08 «О проведении муниципального мониторинга (промежуточного контроля) в 2019-2020 учебном году» с 20 по 23 января 2020 г. проведен промежуточный контроль (далее – Мониторинг) по предмету «математика» в 9-х классах общеобразовательных организаций района.

В Мониторинге приняли участие 158 обучающихся (85 % от общего числа обучающихся 9-х классов) общеобразовательных организаций района.

Лучше всех справились с заданиями Мониторинга (средний балл по общеобразовательной организации – 8,3 и 8,1) обучающиеся МОАУ «СОШ с. Кундур» и МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара». Наименьший средний балл, в январе показала МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка» - 3,8.

Увеличилось количество работ выполненных на пять (таблица 1).

ОУ	Число выполненных		«5»		«4»		«3»		«2»	
	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь
МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара»	18	20	3	3	5	10	1	6	9	1
МОБУ «СОШ № 172»	22	20	-	1	9	5	7	6	6	8
МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина»	50	55	1	8	4	13	8	14	37	20
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»	11	8	-	1	-	1	2	5	9	1
МБОУ «СОШ с. Отважное	18	17	-	1	2	7	5	3	11	6

МОБУ «ООШ с. Ленинское»	3	3	-	-	-	-	-	2	3	1
МОБУ «СОШ с. Касаткино»	11	11	1	1	-	5	2	1	8	4
МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»	7	6	-	-	-	-	-	1	7	5
МОБУ «СОШ с. Новоспасск»	8	6	1	2	2	1	3	1	2	2
МОАУ «СОШ с. Кундур»	10	7	1	2	4	2	2	3	3	-
МБОУ «СОШ с. Ядрино»	2	2	-	-	-	-	1	1	1	1
Филиал МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка»	2	3	-	-	-	-	-	-	2	3
ИТОГО:	162	158	7	19	26	44	31	43	98	52
			4 %	12 %	16 %	28 %	19 %	27 %	60%	33 %

Если в октябре их было 7 (4 % от общего числа обучающихся 9-х классов, участвующих в Мониторинге) из 5 общеобразовательных организаций, то сейчас получили отметку «5» 19 обучающихся (12 % от общего числа обучающихся 9-х классов, участвующих в Мониторинге) из 8 общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина» - 8 обучающихся, МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара» - 3 обучающихся, МОАУ «СОШ с. Кундур» и МОБУ «СОШ с. Новоспасск» по 2 обучающихся, МОБУ «СОШ с. Касаткино», МБОУ «СОШ с. Отважное» и МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» - по одному обучающемуся. Наилучшее качество знаний (65 %) в МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара».

Получили отметку «2» по итогам промежуточного Мониторинга 52 обучающихся, что составило 33 % от общего числа обучающихся 9-х классов, участвующих в Мониторинге. По итогам входного Мониторинга «2» получили 98 обучающихся (60 %). Как и в октябре качество знаний 0 % показали 4 школы: филиал МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка», МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка», МОБУ «ООШ с. Ленинское», МБОУ «СОШ с. Ядрино» (таблица 2). Хочется отметить, что по итогам промежуточного Мониторинга отсутствуют работы, набравшие 0 баллов, в октябре таких работ было 13.

Средний балл по району вырос с 4,2 до 3,1 балла, средняя отметка по району увеличилась с 2,6 до 3,1. Успеваемость по району составила 67 % (40% в октябре), качество знаний – 40% (20 % в октябре).

ОУ	Число выполнявших		Средний балл		Отметка		Успеваемость %		Качество %	
	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь
МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара»	18	20	6,2	8,1	3,1	3,8	50	95	44	65
МОБУ «СОШ № 172»	22	20	6,7	6	3,1	3	73	60	41	30
МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина»	50	55	3,6	6,4	2,4	3,2	26	64	10	38
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»	11	8	3,4	7	2,2	3,3	18	88	0	25
МБОУ «СОШ с. Отважное»	18	17	4,4	6,2	2,5	3,2	39	65	11	47
МОБУ «ООШ с. Ленинское»	3	3	3	5,7	2	2,7	0	67	0	0

МОБУ «СОШ с. Касаткино»	11	11	3,9	6,5	2,5	3,3	27	64	9	55
МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»	7	6	1,4	3,8	2	2,2	0	17	0	0
МОБУ «СОШ с. Новоспаск»	8	6	5,9	7,2	3,3	3,5	75	67	38	50
МОАУ «СОШ с. Кундур»	10	7	6,7	8,3	3,3	3,9	70	10 0	50	57
МБОУ «СОШ с. Ядрино»	2	2	3,5	5,5	2,5	2,5	50	50	0	0
Филиал МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка»	2	3	2	4,3	2	2	0	0	0	0
ИТОГО:	162	158	4,2	6,3	2,6	3,1	40	67	20	40

Согласно приказу Рособнадзора от 27.12.2019 № 147 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» в 2019-2020 учебном году в период с 02.03.2020 по 20.03.2020 были проведены ВПР в 10-11 классах в режиме апробации, согласно заявкам общеобразовательных организаций по:

- химии в 11 классах МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», МОБУ «СОШ с. Касаткино», МОБУ «СОШ с. Новоспаск»;

- физике в 11 классах МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», МОБУ «СОШ с. Новоспаск», МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»;

- географии в 10 классе МОАУ «СОШ с. Кундур»; в 11 классах МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», МОБУ «СОШ № 172», МОБУ «СОШ с. Касаткино»;

- биологии в 11 классах МБОУ СОШ с. Ядрино», МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка».

Результаты ВПР использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов.

Содержание и структура проверочных работ определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

№	Предмет	Класс	ОУ	Всего писали	ВПР				Текущая			
					Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Химия	11	МОБУ «СОШ с. Касаткино»	3	3	100	3	100	3	100	3	100

		11	МОБУ «СОШ с. Новоспасск»	1	1	100	1	100	1	100	1	100
		11	МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара»	18	18	100	16	89	21	100	21	100
			Итого	22	22	100	20	91	25	100	25	100
2	Физика	11	МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»	3	3	100	3	100	3	100	3	100
		11	МОБУ «СОШ с. Новоспасск»	1	1	100	1	100	1	100	1	100
		11	МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»	3	3	100	0	0	4	100	2	50
			Итого	7	7	100	4	57	8	100	6	75
3	География	10	МОАУ «СОШ с. Кундур»	3	3	100	3	100	5	100	3	60
		11	МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара»	20	20	100	9	45	21	100	21	100
		11	МОБУ «СОШ № 172»	13	13	100	9	69	14	100	13	93
		11	МОБУ «СОШ с. Касаткино»	3	3	100	3	100	3	100	3	100
			Итого	39	39	100	24	62	43	100	40	93
4	Биология	11	МБОУ «СОШ с. Ядрино»	1	1	100	1	100	1	100	1	100
		11	МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»	4	4	100	0	0	4	100	2	50
			Итого	5	5	100	0	0	5	100	3	60

У всех обучающихся, выполнивших ВПР по указанным предметам, 100% успеваемость. По химии качество знаний 100 % показали школы - МОБУ «СОШ с. Касаткино», МОБУ «СОШ с. Новоспасск. МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара» - 89% (из 18 обучающихся 16- выполнили работы на 4 и 5).

По физике качество знаний 100% - МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», МОБУ «СОШ с. Новоспасск». В МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка» - качество знаний – 0% .

По географии качество знаний в МОАУ «СОШ с. Кундур», МОБУ «СОШ с. Касаткино»-100%. Качество знаний по предмету в МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара» - 45% (из 20 чел. 9 написали на 4 и 5); в МОБУ «СОШ № 172» - качество знаний – 69 % (9 уч. из 13 получили 4 и 5).

По биологии качество знаний 100% в МБОУ «СОШ с. Ядрино»; в МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка качество знаний – 0 % .

Успеваемость ВПР совпадает с текущей успеваемостью во всех ОО.

Качество знаний по ВПР ниже текущих результатов по химии в МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара» (89%-100%); по физике в МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка» (0%-50%), по географии в МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара» (45%-100%), МОБУ «СОШ № 172» (69%-93%); по биологии в МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка» (0%-50%).

Во исполнение приказа министерства образования и науки Амурской области от 18.08.2020 № 845 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» в период с 14.09.2020 г по 12.10.2020 г. проведены ВПР во всех общеобразовательных организациях Архаринского района:

в 5 классах (по программе начальной школы) по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 6 классах (по программе 5 класса) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

в 7 классах (по программе 6 класса) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «География», «Обществознание»;

в 8 классах (по программе 7 класса) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»,

в 9 классах (по программе 8 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «География», «Обществознание», «Химия».

Результаты выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов

В мониторинге исследования качества начального образования по русскому языку в форме ВПР принимало участие 186 обучающихся из 11 общеобразовательных школ района. В 2020 году для каждой образовательной организации варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР с использованием ФИС ОКО.

Итого по предмету «Русский язык» 5 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
199	186	5	56	80	45	139/75,5%	59/32%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 75,5%, а качество – 32 %.

По результатам ВПР учителям общеобразовательных организаций даны рекомендации:

– продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- организовать повторение следующих тем: «Главные члены предложения», «Однородные члены предложения»;
- обратить внимание на повторение основных правил русского языка;
- в каждом конкретном классе выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно перейти к другим темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу на 10-15 минут, в которую включены задания на отработку темы.

Таким образом, при наметившейся положительной тенденции повышения качества подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку сохраняются проблемы при переходе из начальной школы в основную, а именно: наиболее высокие результаты отмечаются при выполнении заданий на воспроизведение фактических знаний и их применение в типовых учебных ситуациях («Знание»). Самые низкие результаты – при выполнении заданий на объяснения, обоснования и решение проблем («Рассуждение»).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-9 классах

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты выполнения диагностических работ по русскому языку в рамках всероссийской проверочной работы

Обучающиеся **6-х классов** показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку.

Статистика по отметкам «Русский язык» 6 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
197	169	13	44	78	45	135/79,8%	57/33,7%

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %), 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	57,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,14

Обучающиеся **7-х классов** показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку

Статистика отметок «Русский язык» 7 класс

Кол-во обучающихся	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
199	183	5	54	80	44	139/75,5%	59/32%

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %), 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	57,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	40,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,64

Обучающиеся **8-х классов** показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку

Статистика отметок по предмету «Русский язык» 8 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
172	152	2	34	71	45	107/70,4%	36/23,7

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %), 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	53,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	46,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	152	100

Обучающиеся **9-х классов** показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку.

Статистика по отметкам 9 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
83	71	2	15	28	26	44/63	17/24%

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %), 9 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	47,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	52,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

По совершенствованию умений и повышению результативности работы по предмету рекомендовано:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем русского языка и литературы, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Совершенствование работы с текстом на уроках русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.

4. Особое внимание уделить разделам синтаксис и пунктуация, а именно умению применять знание синтаксиса в практике правописания, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, т.к. обучающиеся зачастую верно расставляют знаки препинания, но не могут объяснить их постановку.

5. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ по предмету: «Математика» 5 класс

Назначение Всероссийской проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Работы предназначены для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В исследовании по математике приняли участие 182 обучающихся 5 классов. В 2020 году для каждой образовательной организации варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР с использованием ФИС ОКО.

Статистика отметок по предмету Математика 5 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
200	182	21	81	60	20	162/89%	102/56%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89% обучающихся справились с проверочной работой, а 56% (показали хорошие и отличные результаты).

Стоит отметить, что более 30% обучающихся понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу, подтвердили свои отметки по журналу 53% обучающихся и лишь 15% удалось свой результат улучшить.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	53,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	15,93
Всего	182	100

Результаты ВПР по математике показали, что у обучающихся 5-х классов школ Архаринского района достаточно хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные, использовать начальные математические представления для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Наиболее успешно учащиеся 5-х классов справляются с заданиями разделов «Арифметические действия», «Работа с информацией», «Числа и величины», большее число ошибок допускают при работе с разделами «Работа с текстовыми задачами» и геометрическими разделами – «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и геометрические величины».

Результаты ВПР показали на наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- выполнение только части задания;
- неумение объяснить правильный ответ;
- замена задания другим заданием, более простым или сходным с предложенным по внешним или несущественным признакам;
- неумение пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приемами и способами действий.
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе (по материалам 5 класса)

В работе приняли участие 170 обучающихся.

Проверочная работа для обучающихся 6-го класса содержала 14 заданий. Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 20 баллов.

На диаграмме представлены в процентном отношении полученные отметки по результатам выполнения работы.



Статистики отметок по предмету Математика 6 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
197	170	5	27	87	51	116/68,2	32/19%

Следует отметить, что 49% обучающихся имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по математике за курс 5 класса.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	49,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	45,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,88

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

В работе приняли участие 177 обучающихся 7-х классов.

Проверочная работа содержала 13 заданий. Из них 6 заданий базового уровня сложности (№1-№6), 6 заданий – повышенного уровня сложности (№7-№12), 1 задание высокого уровня сложности (№13).

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задания считались верно выполненными, если ученик представил решение и записал ответ.



Статистика отметок по предмету Математика 7 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
206	177	1	37	89	50	127/72%	38/21,5%

Следует отметить, что 55% обучающихся имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по математике за курс 6 класса. Это свидетельствует о непрочности усвоения материала за 2019-2020 учебный год.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	96	54,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	44,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,57

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся 7 классов по программе 6 класса:

- недостаточный уровень сформированности умения решать задачи на нахождение целого по известной части;
- недостаточный уровень сформированности умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- недостаточный уровень владения понятием «модуль числа»;
- недостаточный уровень решения несложных логических задач;
- недостаточный уровень сформированности умения решать текстовые задачи на проценты;
- низкий уровень решения заданий высокого уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

2. С учётом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям математики, работающим в 7 классах:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований.

– при работе со всеми обучающимися систематически вести работу по сквозным понятиям курса: числа, вычисления, решение текстовых задач.

3. Рекомендуем учителям провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе (по материалам 7 класса)

В работе приняли участие 154 обучающихся 8-х классов. Проверочная работа содержала 16 заданий. Из них 12 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности (№10, №14, №15, №16).



Статистика отметок по предмету Математика 8 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
173	154	4	15	91	44	106/69%	19/12,3%

Следует отметить, что 56,8% обучающихся имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по математике за курс 7 класса. Это свидетельствует о недостаточной прочности усвоения материала за 2019-2020 учебный год.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	56,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	41,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,31

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке восьмиклассников, в том числе:

- невысокий уровень развития навыков выполнения преобразований выражений: раскрытии скобок, приведении подобных слагаемых, использования формул сокращенного умножения;
- низкий уровень овладения системой функциональных понятий, умений использовать функционально-графические представления при выполнении заданий;
- низкий уровень сформированности использования приобретённых знаний и умений при решении текстовых задач практического содержания на основе рассмотрения реальной ситуации, а также умения задачи методом математического моделирования;
- низкий уровень оперирования на базовом уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предпо-

лагающих несколько шагов решения, умения выполнять и анализировать чертеж.

С учётом полученных результатов даны следующие рекомендации учителям математики, работающим в 8 классах: провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, провести корректировку программы по учебному предмету, направленной на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе (по материалам 8 класса)

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В работе приняли участие 113 обучающихся 9-х классов из 8 общеобразовательных организаций района.

Распределение отметок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы в %	15,0	68,1	20,3	0

Статистика отметок по предмету Математика 9 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
119	113	0	23	77	17	100/88,5%	23/20,3%

Следует отметить, что 60,18% обучающихся имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по математике за курс 8 класса. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности предметных результатов за курс математики 8 класса и неэффективности уроков повторения в сентябре 2020 г.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	60,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	39,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних девятиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения системой функциональных понятий, функционально-графических представлений;
- недостаточный уровень сформированности умения извлекать информацию, представленную в таблицах;
- невысокий уровень овладения символьным языком алгебры и сформированности представлений о простейших вероятностных моделях;
- низкий уровень сформированности умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы;
- низкий уровень оперирования на базовом уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в методике преподавания математики. С учетом полученных результатов даны следующие рекомендации учителям математики, работающим в 8-9 классах:

- внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, направленные на формирование и развитие несформированных умений;
- особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием;
- каждому учителю провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Намечить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу.
- оптимизировать использование методов, приемов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в Историко-культурном стандарте и учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Обучающиеся 6-х классов показали следующие результаты: отметка «5» составила 4,7%, «4» – 29,7%, «3» - 48,8%, «2» – 16,6%.

Статистика по отметкам по предмету История 6 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Успеваемость	Качество
197	168	8	48	82	28	138/82%	58/33,3%

Следует отметить, что 55,3 % обучающихся 6 классов имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по истории за курс 5 класса. Это свидетельствует о непрочности усвоения материала за 2019-2020 учебный год.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	55,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	43,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,19

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состояла из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 8 и 9 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3, 4, 6, 7 и 10 пред-

полагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

ВПР по истории в 7-х классах показали среднюю («3-4») отметку за выполненные задания. Отметка «5» составила - 0,56%. Отметка «2» - 17,4%

Статистика отметок по предмету История 7 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
197	179	1	29	114	31	144/80,4%	30/17%

В результате выполнения ВПР 88,7% школьников смогли подтвердить свои отметки.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	108	60,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	38,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,56

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Проверочная работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории России XVI –XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состояла из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 - 12 требовали развёрнутого ответа. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Обучающиеся Архаринского района в результате выполнения ВПР по истории в 8-х классах показали среднюю («3») отметку за выполненные задания. Отметка «5» составила - 0%. Отметка «2» - 37%.

Статистика отметок по предмету История 8 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
168	156	0	22	79	57	98/64%	22/14,3%

Следует отметить, что 66 % обучающихся 8 классов имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по истории за курс 7 класса и только 33% подтвердили свои результаты. Это свидетельствует о непрочности усвоения материала за 2019-2020 учебный год.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	103	66,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,64

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы в 6-8 классах:

1. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который дает обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

2. Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.

3. Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

4. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

5. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

6. Обратит внимание на развитие письменной речи обучающихся.

7. Обратит большее внимание на преподавание краеведческого материала.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классах

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 7-х классов показали средние результаты: отметка «5» составила 6,07% . Отметки «3-4» – 48,6% и 27,6% соответственно. Отметка «2» – 17,6%.

Статистика отметок по предмету Обществознание 7 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
197	181	11	50	88	32	149/82,3%	61/34%

Следует отметить, что 59,5 % обучающихся 7 классов имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по предмету за курс 6 класса и только 38% подтвердили свои результаты. Это свидетельствует о непрочности усвоения материала за 2019-2020 учебный год.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Учителям необходимо осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Необходимо научить обучающихся пониманию основных принципов жизни общества; опыту применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту; освоению приемов работы с социально значимой информацией; развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора.

3. Необходимо научить обучающихся давать оценку представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

4. Обратит внимание на развитие письменной речи обучающихся.

5. Создавать условия для развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классах

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Статистика отметок по предмету Обществознание 8 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
172	151	1	24	91	32	116/76,8%	25/16,5%

Результаты всероссийской проверочной работ по обществознанию в 9 классах (сентябрь-октябрь 2020 г.)

В ВПР по обществознанию приняли участие 54 обучающихся из 7 школ района.

Работа состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ.

Статистика отметок по предмету Обществознание 9 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
66	54	2	15	20	15	37/68,5%	17/31,4%

Следует отметить что 60 % (39 чел.) имеют отметки за ВПР ниже годовой отметки по обществознанию за курс 9 класса и только 38% (25 чел.) подтвердили свои результаты. Это свидетельствует о непрочности усвоения материала по предмету за 2019-2020 учебный год.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Учителям осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Научить обучающихся пониманию основных принципов жизни общества; опыту применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту; освоению приемов работы с социально значимой информацией; развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора.

3. Научить обучающихся давать оценку формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

4. Уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом, продолжать работу с обществоведческими терминами, учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей – развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

5. Обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по программе 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых задач.

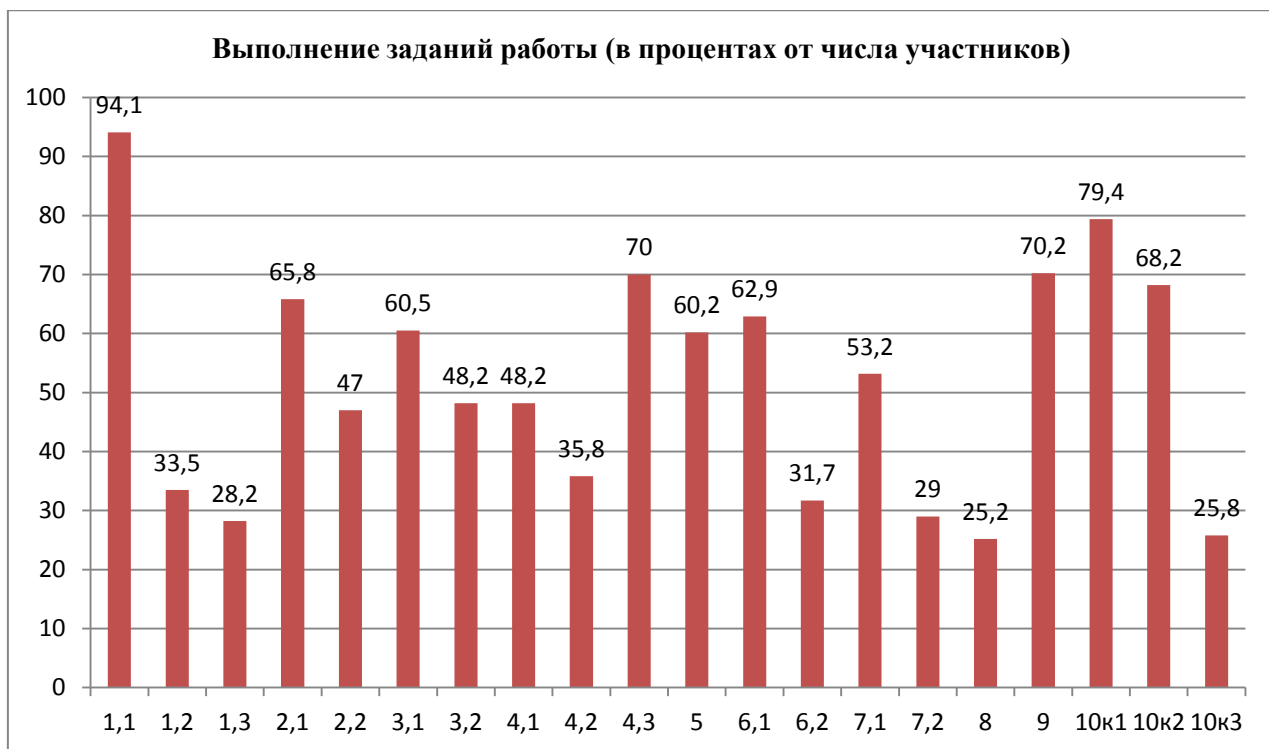
Задания 1, 4-6 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, формулировки гипотезы биологического эксперимента, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требовалось по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролировало знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам. Следует отметить, что в данном задании некорректно дана характеристика природным условиям зоны тайги. Задание 9 проверяло понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализировали профессии, связанные с применением биологических знаний. Данное задание проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии, умения использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требовало развернутых ответов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Статистика отметок по предмету «Биология» 6 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
197	170	4	38	103	25	145/85%	42/25%



Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы:

обучающиеся 6-х классов умеют различать на рисунке представителей основных групп организмов, но испытывают затруднение с установлением различий между организмами различных царств. Обучающиеся знают устройство микроскопа и умеют им пользоваться, но затрудняются с выбором оборудования, используемого в практике ботанических и зоологических исследований. Следует отметить, что у обучающихся слабо сформировано представление об особо охраняемых природных территориях, где запрещена хозяйственная деятельность человека.

Участники ВПР умеют извлекать информацию из графика представленного процесса, но затрудняются объяснять представленную на графике закономерность.

Хорошие результаты показаны в заданиях 1, 2, 5, 6 и 10, которые проверяют умения распознавать процессы жизнедеятельности растений и определять его роль в жизни организма, распределять растения и животных по природным зонам, оценивать последствия деятельности человека в природе, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Хуже выполнены задания 3, 6, 7, 8, проверяющие умение узнавать растительные объекты по их изображению и классифицировать их, распознавать из перечня предложенного оборудования то, которое необходимо для проведения эксперимента в природе, устанавливая причинно-следственные связи между статистическими данными и основными закономерностями жизнедеятельности процессов у растений.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе свидетельствуют о снижении результатов по сравнению с итоговой оценкой у 66% школьников. Около

33% обучающихся, подтвердили свою отметку в сравнении с итоговой отметкой по журналу.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

В ВПР по биологии приняли участие 176 обучающихся 7-х классов Архаринского района.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

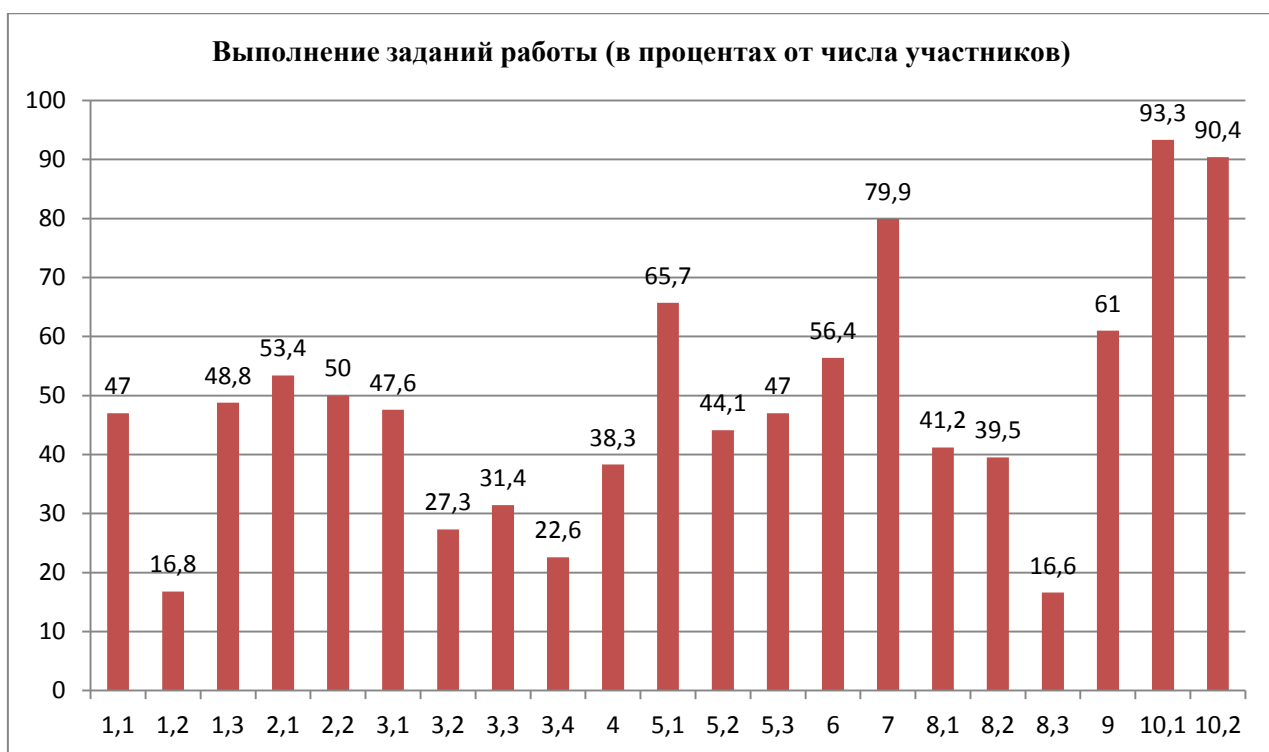
– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Статистика отметок по предмету «Биология» 7 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
199	176	7	47	96	22	150/85%	54/31%

Количество обучающихся, получивших оценки «неудовлетворительно» и «хорошо» составляет 12,5% и около 26,7% соответственно. Оценку «отлично» получили около 3,9% обучающихся. Наиболее многочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «удовлетворительно» (54,5% от общего количества участников).



Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Участники ВПР, используя схему (рисунок), умеют распознавать физиологический процесс, протекающий в хлоропластах листьев растений, однако затрудняются сформулировать область биологической науки, изучающей данный процесс. У обучающихся слабо сформированы умения распознавать по рисункам основные типы растительных тканей и формулировать основные их функции. В целом теоретические вопросы и закономерности, касающиеся изучения морфологических признаков цветкового растения, строения растительной клетки обучающимися усвоены лучше, чем вопросы физиологии и анатомии растений.

Наиболее низкие результаты обучающиеся демонстрируют при выполнении заданий, направленных на поиск и выделение необходимой информации, преобразовании информации из одной формы в другую, структурирование знаний. Также у обучающихся слабо сформированы умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На более высоком уровне у обучающихся сформированы умения анализировать статистические данные, биологические символы при решении заданий практико-ориентированного характера.

Результаты ВПР свидетельствуют о снижении показателей по сравнению с итоговой оценкой в журнале у 62,7% семиклассников; 37,2% обучающихся подтвердили свою оценку.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

В ВПР по биологии приняли участие 144 обучающихся 8-х классов Архаринского района.

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов по программе 6-7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Статистика отметок по предмету «Биология» 8 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
172	144	3	46	88	12	137/95%	49/34%

Количество обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно» составляет 8,3%. Количество обучающихся, получивших оценку «хорошо» составляет 31,9%. Оценка «отлично» получили около 2 % обучающихся. Наиболее многочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «удовлетворительно» (61,1% от общего количества участников).



Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Участники ВПР умеют различать на рисунке представителей основных групп высших растений, но испытывают затруднение с установлением различий между ними. Достаточно хорошо у обучающихся сформиро-

ваны умения устанавливать аналогии между конкретными таксонами растений и таксономическими категориями, к которым они принадлежат.

Более половины обучающихся 8 классов демонстрируют умение смыслового чтения. Лучше обучающимися освоены темы, характеризующие организмы грибного царства, хуже – признаки царства Бактерий.

Обучающиеся, используя схему (рисунок), умеют распознавать отдел и класс высших растений, однако затрудняются применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

В целом теоретические вопросы, касающиеся изучения строения бактерий, грибов и различных таксономических групп растений, строения бактериальной клетки обучающимися усвоены лучше, чем вопросы физиологии растений.

ВПР свидетельствует о снижении результатов по сравнению с итоговой оценкой у 41,7% школьников. Около 57,6% обучающихся подтвердили оценку по журналу.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Анализ результатов показал, что обучающиеся 8 класса овладели базовыми знаниями содержания предмета биологии при изучении его в 6-7 классах и динамика выполнения заданий в целом соответствует общероссийским показателям.

С учётом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям биологии, работающим в 6-7 классах:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического эксперимента, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

В ВПР по биологии приняли участие 32 обучающихся 9-х классов Архаринского района 5 общеобразовательных организаций района.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по программе 7-8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Статистика отметок по предмету «Биология» 9 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
39	32	0	5	19	8	24/75%	5/15%

Количество обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно» составляет около 25%. Оценка «хорошо» получили около 15,6 %. Наиболее многочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «удовлетворительно» (59,3% от общего количества участников).



Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Участники ВПР, используя изображения конкретных предста-

вителей животного мира, их отдельных органов, либо схематичное изображение жизненных циклов животных, умеют соотносить обозначенные морфологические признаки, особенности жизнедеятельности и обитания с конкретными представителями, однако затрудняются сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира.

В целом теоретические вопросы и закономерности, касающиеся строения различных представителей царства Животные, обучающимися усвоены лучше, чем особенности их физиологии и размножения.

Наиболее низкие результаты обучающиеся демонстрируют при выполнении заданий, направленных на поиск и выделение необходимой информации, преобразовании информации из одной формы в другую, структурирование знаний. Также у обучающихся слабо сформированы умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР свидетельствует о снижении результатов по сравнению с итоговой оценкой у 53,4% школьников. Около 48% обучающихся подтвердили свою оценку по журналу.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Анализ результатов показал, что обучающиеся 9 класса овладели базовыми знаниями содержания предмета биологии при изучении его в 7-8 классах и динамика выполнения заданий в целом соответствует общероссийским показателям.

С учётом полученных результатов даны следующие рекомендации учителям биологии:

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического эксперимента, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий.

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

В ВПР по географии в 8-х классах приняли участие 158 обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа включала в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включали в себя от двух до четырех подпунктов. Из них по уровню сложности: базовые – 7; повышенного уровня – 1. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Часть заданий были отмечены специальным значком, ответы на них необходимо было фиксировать на картах (*необходимый для ответа картографический материал включен в работу*).

Статистика по отметкам ВПР 8 класса в 2020 г.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Архаринский район	158	8	35	85	28

Успеваемость по данному предмету составила 80,5 % (128 чел), качество знаний 27% (43 чел.)

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом с предложенной работой справились «удовлетворительно». Большая часть семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтверждается динамика общероссийского уровня: несформированность фундаментальных основ 5-6 класса, что приводит к трудностям в освоении общих географических закономерностей развития Земли в 7, а затем и последующих 8-9 классах.

В целом обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой, показав базовый удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов за 7 класс.

Методические рекомендации для работы с обучающимися:

1. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно на территории России (зона Дальнего Востока, Сибири, Арктики), уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи географических явлений, процессов, анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить территории стран мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Обратить особое внимание на работу с картографическим материалом, краеведческими изданиями по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами, картами-анаморфозами.

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

В ВПР в 7-х классах по географии (по программе 6 класса) приняли участие 179 школьников.

Статистика по отметкам ВПР 7 класс 2020 г.

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
198	179	8	58	99	13	165/92	66/37%

Задания ВПР по географии в 2020 году имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации, к чему не все школы оказались готовы. Каждое из заданий ВПР по географии было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий.

Обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой, показав базовый удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов. Результаты диагностики показали, что 4,5% учеников 7-го класса справились с работой на «5» (от 33 до 37 первичных баллов). Все задания выполнены в этой группе выше уровня освоения, продемонстрировано хорошее владение материалом. Хотя затруднения вызвали задания, в которых требовалось составить последовательность основных этапов географического процесса по схеме, продемонстрировав понимание причинно-следственных связей.

Отметку «4» (от 26 до 33 баллов) получили 32,4% учащихся. Все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. За исключением заданий 3.1, 3.2, где необходима работа с климатограммой, задания 4, где было необходимо использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, знание географической терминологии. Затруднение вызвало выполнение части задания 8.2, в которой требовалось составить описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Отметку «3» (от 11 до 25 баллов) получили 55,3% обучающихся. Учащиеся продемонстрировали нестабильное владение материалом. Лишь поло-

вина заданий с кратким и развернутым ответом выполнены участниками из этой группы. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики плохо справляются с заданиями 2, 3, 5, 6, 3.1, 3.2, 3.3 по отдельным критериям.

Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 10 баллов), 7% учеников. Учащиеся не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки ни на одном задании. Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4, 5.2, 6.1 и 8.2 и 8.3, то есть в основном задания, в которых требовалось определить объект или обосновать причинно-следственные связи.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями ВПР прошлого года. В настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, поэтому необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделяется на уроке работе с краеведческими материалами.

Подтвердили свои отметки по журналу 79 человек (42,5%), 99 человек (55,3%) – понизили.

Методические рекомендации. В дальнейшей работе с обучающимися необходимо:

1. Обратить особое внимание на работу по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами.

2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно на территории России (зона Сибири, Арктики, ДВ), уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации педагогам:

- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения

одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта» и др.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

- Проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».

- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии.

- На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

- Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- ежегодно изучать демоверсию и описание ВПР;

- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения про-

граммы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.);

- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2020 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (день открытых дверей, образовательное событие, мастер-класс, «круглый стол», открытых уроков) по актуальным вопросам;

- организовать проведение педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО, Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-7, на страницах сетевого сообщества;

- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

В мониторинге исследования качества начального образования по окружающему миру в форме ВПР приняли участие 181 человек.

Диагностическая работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания части 2 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Итого по предмету «Окружающий мир» 5 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
200	181	5	98	68	10	171/94,4%	103/56,9%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,4% обучающихся справились с проверочной работой, а 56,9% показали хорошие и отличные результаты.

При выполнении проверочной работы самые высокие результаты были получены по заданиям на различение материалов, из которых выполнены объекты окружающего материального мира. Хорошие результаты наблюдаются при выполнении заданий, связанных с извлечением условно-графической и визуальной информации, представленной в явном виде, задания, где необходимы знания элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности (социальных). Обучающиеся показали наличие элементарных знаний о родном крае (хотя с развернутым рассказом о природе или достопримечательностях родного края справились немногие – 22,3%), профессиях, способность ответить на простейшие вопросы, связанные с межличностными, в т.ч. семейными отношениями.

Наибольшая трудность выявлена при выполнении заданий, связанных с действием по аналогии, использованием имеющейся информации в новой ситуации. Кроме того, относительно низкие результаты получены при выполнении заданий, связанных с объяснением своего мнения, а также с использованием готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Рекомендации учителям:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объек-

тов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;

- организовать повторение тем «Материки», «Океаны», «Природные зоны», «Расширение знаний о земле», «Твой родной край», «Карта твоего края», «Заповедные места твоего края» и т.д.;

- обратить внимание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- особое внимание уделять обучению, вычленять содержащиеся в тексте основные понятия, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять существенные признаки, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся писать текст-рассуждение объёмом 5-6 предложений на заданную тему, излагать своё мнение и аргументировать собственную позицию;

- обратить внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;

- организовать изучение достопримечательностей главного города региона и родного края, обращая внимание на воспроизведение фактических знаний и их применения в учебных ситуациях.

Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

Проверочная работа по английскому языку для обучающихся 8-го класса содержит 6 заданий и состояло из двух частей: письменной и устной.

Задание 1 – аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Задание 2 – осмысленное чтение текста вслух.

Задание 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Данное задание проверялось по четырем критериям.

Задание 4 – чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Задание 5 и 6 – лексико-грамматические задания направленные на определение сформированности навыка оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

Статистика отметок по предмету Английский язык» 8 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
173	139	7	31	62	40	100/71,9%	38/27,3%

Обучающиеся 8-х классов успешно справились с заданиями, направленными на умение извлекать необходимую (запрашиваемую) информацию из различных аудиотекстов и текстов для чтения соответствующей тематики.

Однако задание на говорение вызвало определенное затруднение, связанное с умением использовать в устной речи лексико-грамматический материал, изученный ранее, а также умение грамотно оформить монологическое высказывание в соответствии с заданием.

Определенные трудности у учащихся вызвало лексико-грамматическое задание, направленное на владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

Ученики, получившие отметки «4» и «5», успешно справились с освоением практически всех проверяемых требований. У данной группы обучающихся вызвали наибольшее затруднение задания 1 и 5, проверяющее умение извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного или прочитанного текста, а также на владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

У учащихся, получивших отметку «2», наибольшее затруднение вызвали задания на владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи), а также построение и оформление монологического высказывания в соответствии с критериями.

Подтвердили свою отметку только 65 человек, что составляет 46,76% от всего количества участников ВПР. Понизили отметку по сравнению с тем, что были выставлены в журнале 51,08% (71 учащийся), и только 2,16% (2 человека) повысили свою отметку.

С учетом полученных результатов даны следующие рекомендации учителям иностранного языка:

- при работе с обучающимися рекомендуется обратить внимание на работу над грамматической стороной речи;
- рекомендуется на уроках использовать упражнения для отработки заданий раздела «Словообразование»;
- необходимо продолжить работу над развитием навыка аудирования;
- следует работать над техникой чтения, а также включать задания, направленные на обучение различным стратегиям чтения;
- необходимо продолжить работу по обучению монологической речи с опорой на план.

173	151	14	37	74	26	125/83%%	51/34%
-----	-----	----	----	----	----	----------	--------

Результаты ВПР показали, что на базовом уровне сложности учащиеся могут проводить прямые измерения физических и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; владеют основными физическими понятиями, терминами. Вместе с тем выявлено, что на базовом уровне у обучающихся не сформированы умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

На повышенном уровне сложности учащиеся не могут анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

На высоком уровне сложности не сформированы умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

По результатам ВПР по физике в 8 классе в 2020 году можно сделать следующие основные выводы.

На общем фоне выделяется слабая подготовка обучающихся в понимании физических законов и умении их интерпретировать, в решении вычислительных задач с использованием физических законов. Возникают проблемы с пониманием условия задачи и предложенной для анализа физической ситуации.

При выполнении заданий с развернутым ответом ошибки зачастую обусловлены невнимательностью учащихся, особенно в части прочтения задачи. Непонимание условия задачи приводит к неправильному построению физических моделей, которые пытаются выстроить учащиеся для решения.

В рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 8 классе необходимо:

- 1) провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;

2) включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

3) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендуем учителям физики:

1) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;

2) обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

3) необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

Во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по физике в 9 классе по материалам 8 класса приняли участие 28 обучающихся из 3-х общеобразовательных школ района (МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», МОБУ «ООШ с. Ленинское», МОАУ «СОШ с. Кундур»).

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Содержание проверочной работы учитывало необходимость оценки усвоения элементов содержания из разделов курса физики 8 класса: «Тепловые явления», «Электромагнитные явления».

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Статистика отметок по предмету «Физика» 9 класс

Кол-во	Всего приняли участие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
31	28	8	11	14	0	28/100%%	19/68%

Успеваемость по данному предмету составила 100 %, качество знаний – 68%

По результатам ВПР по физике в 9 классе в 2020 году можно сделать следующие выводы: на базовом и повышенном уровнях выпускники могут извлекать информацию из таблиц, графиков, анализировать информацию, владеют основными физическими понятиями, терминами.

Рекомендации по результатам выполнения работы:

При выполнении заданий с развёрнутым ответом ошибки зачастую обусловлены невнимательностью обучающихся, особенно в части прочтения задачи. Непонимание условия задачи приводит к неправильному построению физических моделей, которые пытаются выстроить учащиеся для решения.

В рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 9 классе:

- провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;
- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендуем учителям физики:

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;
- обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

- необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Перечень общеобразовательных учреждений, участвующих в мониторинговых исследованиях, и перечень предметов определяются на основании приказа Минобрнауки области. Результаты мониторингов рассматриваются как на совещаниях при начальнике отдела образования, так и в рамках работы методических объединений учителей-предметников. Руководителям ОУ рекомендуется провести анализ результатов мониторинга на уровне общеобразовательной организации в сравнении с текущей успеваемостью каждого обучающегося и с предыдущими результатами по данному предмету, скорректировать работу учителей-предметников по повышению качества преподавания предмета.

7.Создание условий для развития творческого потенциала и поддержки талантливых детей (результаты участия в конкурсах и олимпиадах).

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность. Роль методического кабинета заключалась в организации этих мероприятий и последующем анализе их результатов.

В целях выявления, поддержки и развития одаренных детей, развития навыков исследовательской деятельности, привлечения внимания педагогов к внедрению современных подходов в образовательную деятельность. 13 марта 2020 года на базе МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина» проведен муниципальный конкурс проектных работ обучающихся по физике и астрономии «Школа проектов». В конкурсе приняли участие 7 обучающихся 8-10 классов из 3 общеобразовательных организаций района: МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 172». Представлено 6 проектных работ: 5 индивидуальных и 1 групповой.

В целях выявления талантливых, разносторонне одарённых обучающихся общеобразовательных организаций Архаринского района с 10 февраля по 16 марта 2020 года проведен муниципальный заочный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года -2020». Конкурс проводился среди учащихся 8 – 10 классов общеобразовательных организаций Архаринского района по четырем номинациям: «За высокие достижения в учебной деятельности», «За высокие достижения в спорте», «За высокие достижения в творческой деятельности», «За высокие достижения в общественной деятельности». В конкурсе приняли участие 10 обучающихся из 4 общеобразовательных организаций района: МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 172», МОБУ «СОШ с. Новоспасск». В номинации «За высокие достижения в творческой деятельности» итоги не подводились, в связи с отсутствием заявок. По итогам област-

ного отбора 2 обучающихся МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара» и 1 обучающийся МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина» приглашены для участия в финале Конкурса в номинации «За высокие достижения в спорте» (1 ученик), в номинации «За высокие достижения в общественной деятельности» (2 ученика). Финал конкурса состоялся в сентябре 2020 года в онлайн режиме. Наши ученики награждены сертификатом участия.

В рамках программы «Одаренные дети» в школах района действуют 4 научных общества обучающихся (МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара», МОБУ «СОШ № 172», МОБУ «СОШ с. Новоспасск»). Через работу в научном обществе, проведение предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований, выставок творческих работ различного уровня одаренные дети имеют возможность самореализоваться в должной мере, это стимулирует их активность в интеллектуальной и творческой деятельности.

Школьники заняты исследовательской работой, работая в сотрудничестве с Хинганским заповедником, ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», МБУ ДО «Центр детского творчества», МАУК «Архаринский РДК», МБУК «Архаринская Межпоселенческая центральная библиотека». Статьи о работе НОУ печатаются в газетах «Архаринские вести», «Маршрутка», размещаются на сайтах школ.

Учащиеся принимают участие в областных как очных, так и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах, академических чтениях, слетах, учебных сменах; заочных всероссийских олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.

В 2020 году уменьшилось количество детей направленных на региональные мероприятия. Это связано с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Так 20 детей (2019- 186 чел., 2018 г. - 238 чел., 2017 – 66 чел.), одаренных в различных сферах деятельности, направлены на 5 региональных мероприятий (2019 – 31 мероприятие). Всего 3 ребенка в 2020 году приняли участие в сменах ФГБОУ ВДЦ «Океан» (2019 – 40 чел., 2018 – 46 чел., 2017 – 27 чел.).

Проведение данных мероприятий способствует соблюдению принципа преемственности в развитии одаренных детей на всех ступенях обучения, но по-прежнему большинству школ характерна эпизодическая работа в выявлении и сопровождении одаренных детей; работа по подготовке учащихся к участию в конференции и конкурсах проводится в сжатые сроки накануне мероприятия; систематическую работу проводит незначительное число педагогов.

Таким образом, следует продолжать работу по вовлечению педагогов в организацию исследовательской деятельности учащихся, т.к. данная форма организации учебной деятельности в полной мере соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и способствует достижению не только предметных, но и практически всех личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Ведущим направлением в системе работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 30.09.2020 № 1055 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году» (в редакции от 12.10.2020 № 1111), Приказом отдела образования от 17.09.2020 № 241 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году», Приказом отдела образования администрации Архаринского района от 23.10.2020 № 281 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году» с 28 сентября по 14 октября 2020 года проведен **школьный этап** ВСОШ для обучающихся 4-х классов по предметам русский язык и математика, для обучающихся 5-11 классов по 15 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие 494 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций района (40% к общему количеству обучающихся). Количество призеров и победителей – 278 человек (56% к общему количеству участников олимпиады).

В период со 2 по 30 ноября 2020 г. для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций района проведен **муниципальный этап** всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе олимпиады по 15 общеобразовательным предметам приняли участие 166 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций.

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определены 24 победителя и 42 призера.

Активное участие в олимпиаде приняли обучающиеся МОБУ «СОШ № 1 им. А. Гайдара», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 172», МОБУ «СОШ с. Новоспасск», МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка», МБОУ «СОШ с. Ядрино».

Не приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам МОБУ «СОШ с. Касаткино», в муниципальном этапе - МБОУ «СОШ с. Отважное», МОБУ «ООШ с. Ленинское», МОБУ «СОШ с. Касаткино», МОАУ «СОШ с. Кундур».

Говоря об итогах проведения олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в текущем учебном году, нельзя не отметить весомый вклад учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров:

16 педагогов, подготовили победителей, 24 педагога подготовили призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Из них 10 учителей, подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым годом количество учителей, работающих с олимпиадниками осталось на прежнем уровне.

Выводы:

1. Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады организованы и проведены в соответствии с требованиями порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников;

2. Показан хороший результат педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам МОБУ «СОШ № 1 им. А. Гайдара», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 172», МОБУ «СОШ с. Новоспасск», МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка», МБОУ «СОШ с. Ядрино».

3. Результативность участия в этом году оказалась значительно ниже, чем в прошлом году. Причинами такого положения явились, во-первых, не стабильная эпидемиологическая обстановка на территории района во время проведения олимпиад, во-вторых, уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах. Учителям необходимо наладить систему работы с одаренными детьми и целенаправленно готовить их к олимпиадам.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовано:

- провести анализ результативности участия образовательной организации в муниципальном этапе олимпиады на школьных методических объединениях;

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады;

- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем году.

Учителям предметникам рекомендовано:

- проводить систематическую дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся.

- при подготовке к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении заданий.

8. Организация деятельности в области воспитания и дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей в районе является неотъемлемой частью непрерывного вариативного образования.

В районе осуществляют свою деятельность 3 учреждения дополнительного образования детей, из них 2 в сфере органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ»), 1 в сфере культуры (МБУДО «АШИ»).

В учреждениях дополнительного образования занимаются 724 обучающихся (МБУ ДО ЦДТ)-336 чел., МБУ ДО «ДЮСШ» - 220 чел., МБУДО «АШИ»- 168 чел.).

Дополнительное образование детей в районе представлено рядом направлений:

- естественнонаучное – 4 объединения – 64 чел.;
- техническое творчество – 2 объединения – 105 чел.;
- физкультурно-спортивное – 37 объединений – 700 чел.;
- туристско-краеведческое – 3 объединения – 89 чел.;
- художественное – 61 объединение – 528 чел.; (и ещё 327 детей – в сфере культуры);
- социально-педагогическое – 7 объединений – 191 чел.;

В общеобразовательных организациях кроме дополнительного образования ведется работа по внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность по направлениям реализуется в соответствии с программами, составленными руководителями кружков на основе типовых и модифицированных общеразвивающих программ.

Работа Архаринского муниципального опорного центра (далее – МОЦ) дополнительного образования детей

На базе МБУ ДО «ЦДТ» в 2020 году создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей. Цель работы МОЦ - организация работы в ОУ района по внедрению новой целевой модели дополнительного образования детей.

Образовательными организациями дополнительного образования детей в рамках заключённого соглашения между Минобрнауки Амурской области проведена следующая работа:

1. Разработана и внедрена дополнительная общеобразовательная сетевая программа «Баскетбол» (разработана методистом МБУ ДО «ДЮСШ» С. С. Бригарной и реализуется в с.Касаткино (педагог М.А.Панькова).
2. Разработана 21 дополнительная общеобразовательная дистанционная программа (МБУ ДО «ЦДТ» - 15, МБУ ДО «ДЮСШ» - 4, МБУ ДО «Архаринская ДШИ»-4).
3. Разработана 1 дополнительная общеобразовательная разноуровневая программа с элементами наставничества (педагог ДОД Л.В.Саранская).
4. Разработаны и внедрены сезонные школы «Солнцеворот», «Волшебный лабиринт», «ЭООН» (Директор МБУ ДО «ЦДТ» Е.В. Бударина).

5. Разработана программа «Баскетбол» для детей из сельской местности (МБУ ДО «ДЮСШ»).

6. В рамках соглашения поступило оборудование для занятий физкультурой и спортом в МОБУ «СОШ с.Иннокентьевка».

7. Внедрена модель наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» и МБУ ДО «ДЮСШ».

8. В ноябре 2020 архаринские школьники прошли обучение по программам, предложенными педагогами мобильного технопарка «Кванториум».

9. Разработаны 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (15-ЦДТ и 4-ДЮСШ).

На ПФ ДОД переведены все программы МБУ ДО «ЦДТ» - 22 группы, из них 20 групп - ПФ, 2 группы по МЗ по программам «Театр моды» и «Школа макраме», 4 программы «ДЮСШ» - 5 групп.

Охват дополнительным образованием по соглашению должен составить - 1975 обучающихся, на декабрь 2020 г. составил 973 ребенка.

Методист ИМЦ Малых В.Н. (муниципальный администратор навигатора) и руководитель МОЦ Е.В.Бударина прошли обучение «Вопросы внедрения в Амурской области целевой региональной модели дополнительного образования детей» (72 ч.)

На КПК по теме «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» обучено 11 чел из организаций дополнительного образования детей. На КПК «Нормативно-правовые аспекты проектирования и экспертизы дополнительной общеобразовательной программы» обучены 3 человека. Экспертами просмотрены программы в количестве: С.С.Бригарная - 69 программ, Г.А. Хлопцева -182 программы.

В рамках обмена опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ описаны практики работы Л.В.Саранской (разноуровневая программа), С. С. Бригарной (сетевая), сезонная школа (Е.В.Бударина).

Организациями дополнительного образования велась работа по заполнению портала «Навигатор Амурской области».

С целью информирования родителей о ПФДОД в марте и августе 2020 года проведена информационная кампания. Подготовлены объявления на сайтах ОО (детские сады, общеобразовательные организации, учреждения ДОД).

В средствах массовой информации, на сайтах ОУ, в соцсетях (Инстаграм, Одноклассники) размещена информация, приготовлены и вручены буклеты родителям обучающихся ЦДТ, переданы в образовательные организации и предприятия п.Архара.

Необходимо отметить, что в рамках внедрения модели ПФДОД на порталах «Дорожная карта ПФДОД» и «ДОДонлайн2020» размещались документы по внедрению ПФ ДОД в Архаринском районе для оценки федеральными экспертами.

В 2021 году планируется расширить спектр образовательных услуг: разработать программы в рамках существующих направлений «Мягкая

игрушка», «Юнармеец» и нового направления - технического - «Робототехника». Продолжить дальнейшую работу по внедрению новой целевой модели дополнительного образования.

При поддержке отдела образования в районе активно развиваются все-российские детские движения (ООГДЮО «РДШ» и ВВПОД Юнармия) основной целью которых является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Общая численность обучающихся, вовлеченных в движение РДШ составляет 1751 человек. В течение года на муниципальном уровне проведено 27 конкурсов, 3 акции, 6 массовых мероприятий, что составило 2398 человек (из них победителями и призерами на муниципальном этапе стали 399 человек, на региональном этапе 54 человека).

В региональной тематической смене «Рождественские каникулы РДШ» приняли участие 6 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций: МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 172», МОАУ «СОШ с. Кундур», МБОУ «СОШ с. Ядрино».

Обучающиеся 3-х общеобразовательных организаций: «МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 172» приняли участие в V областной профильной смене «Школа социального актива».

В профильной смене «Кадры будущего для регионов» приняли участие активисты из двух поселковых школ: МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина» (2), МОБУ «СОШ № 172» (2).

Степень активности первичных отделений в мероприятиях и конкурсах местного отделения РДШ представлена в приложении № 1.



Из графика видно, что активность первичных отделений РДШ в мероприятиях местного отделения проводимых в 2020 году уменьшилась. В 2019

году проведено 16 массовых мероприятий и 8 акций, в 2020 г. - 6 массовых мероприятий и 3 акции. Такое уменьшение связано с введением ограничительных мер на проведение массовых и спортивных мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Особое внимание в системе образования уделяется патриотическому воспитанию детей, с целью формирования гражданской активности, любви к Отечеству, чувства долга, верности традициям.

В Архаринском районе в 9 образовательных организациях созданы юнармейские отряды (МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», МОБУ «СОШ № 172», МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», МОБУ «СОШ с. Касаткино», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МБОУ «СОШ с. Отважное», МОБУ «СОШ с. Новоспаск», МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»), что составляет около 150 школьников в возрасте от 12-17 лет:

1. «Максимум» МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара» - 16 чел.
2. «Звезда» МОБУ «СОШ № 172» - 12чел.
3. ВПК «Рубеж» МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина» - 27 чел.
4. «Отвага» МБОУ «СОШ с. Отважное» - 11 чел.
5. «Пламя» МОБУ «СОШ с. Новоспаск» - 8 чел.
6. «Патриоты» МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» - 12чел.
7. «МОБУ «СОШ с.Иннокентьевка» – 8 чел.
8. МОБУ «СОШ с. «Касаткино» – 6 чел.
9. МБУ ДО «ЦДТ» – 5 человек

В 2021 году планируется создание юнармейских отрядов в МОБУ «ООШ с. Ленинское» (9 чел.), МБОУ «СОШ с.Ядрино» (9 чел.), МОАУ «СОШ с. Кундур» (10 чел.).

5 сентября 2020 года приняты 25 школьников в ряды юнармейского движения. Местному отделению ВВПОД «Юнармия» в сентябре 2020 года главой администрации района Манаевой Е.П. переданы 12 комплектов юнармейской формы.

Зональным центром проведено 5 муниципальных мероприятий на военно-патриотическую тематику:

- военно-спортивная эстафета «Зарница» для 6-8 классов(40 участников, 8 школ);
- военно-спортивная эстафета «Зарничка» (50 участников, 10 школ);
- муниципальная церемония принятия школьников в ряды Юнармии (24 участника, 5 школ);
- интеллектуальная игра «Риск» (25 участников, 5 школ);
- 20 конференция «Отечество» (8 участников, 6 школ).

В 2020 г. уменьшилось количество проведенных мероприятий зональным центром (2019 – 9). Это связано с запретом на проведение массовых мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Кроме конкурсов и мероприятий в период с января по декабрь проведены Акции:

- «Героям Победы посвящается»- приняли участие 12 образовательных организаций в количестве 890 человек.

- «5 лет в стране РДШ» - приняли участие 8 школ, 192 участника. В акции предполагалось подготовить портфолио достижений первичных отделений РДШ, записать видеопоздравления детскому движению и разместить на сайте школы;

- «Лучший юнармейский отряд» - 69 участников, 6 школ. Юнармейцами подготовлены презентации о деятельности, достижениях и планах работы.

Акции: «Свеча в окне», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк» и другие проведены в соответствии с эпидемиологической обстановкой заочно в дистанционном формате.

В районе действует:

- на базе МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина» военно-патриотический клуб «Рубеж», в котором занимается 40 обучающихся;

- 6 военно-патриотических объединений –103 обучающихся;

- 9 отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - 150 обучающихся;

- 6 гражданско-патриотических клубов -100 обучающихся;

- 1 отряд по благоустройству воинских захоронений – 15 чел.

Большое внимание в Архаринском районе уделяется здоровому образу жизни обучающихся.

В районе функционирует 15 спортивных залов и 3 тренажерных зала, 29 открытых плоскостных спортивных сооружений, 4 футбольных поля, 3 баскетбольных площадки, 1 хоккейная площадка.

На территории района увеличилось количество школьных спортивных клубов с 3 до 6: МБОУ «СОШ с. Отважное» клуб «Прометей» - 18 чел., и «Феникс» - 10 чел., МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» клуб «Чемпион» - 67 чел., МБОУ «СОШ с. Ядрино» клуб «Ядринка»- 13 чел., МОБУ «СОШ с. Касаткино» клуб «Золотая ракета» - 15 чел., Мобу «СОШ с. Иннокентьевка» клуб «Юниор» - 32 чел. (155 чел.).

В 2020 году МБУ ДО «ДЮСШ» проведено по профилирующим видам спорта: настольному теннису, футболу, волейболу, лыжным гонкам 14 спортивных мероприятий, из них: 12 внутришкольных и 2 межрайонных.

Общее количество обучающихся принявших участие в проводимых соревнованиях составило 319 человек, из них: во внутришкольных 308 человек, в межрайонных 11 человек.

Результатом выступления воспитанников «ДЮСШ» п. Архара являются:

- 2 призовых места в межрайонных соревнованиях по лыжным гонкам «Наследники Победы» в с. Кундур;

- 3 призовых места в 20 межрайонном лыжном кроссе в п. Новорайчихинске.

С января по декабрь 2020 г. проводилась районная спартакиада учащейся молодежи. Общее количество школьников принявших участие в спартакиаде, составило 345 человек.

В комплексном зачёте среди поселковых школ первое заняла МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», второе МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», третье МОБУ «СОШ № 172 п. Архара».

Среди сельских образовательных организаций на первом месте МБОУ «СОШ с. Отважное», на втором МОБУ «СОШ с. Касаткино», на третьем МОБУ «ООШ с. Ленинское».

С января по март 2020 года проводился муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2006 г.р. и младше. В них входили соревнования по наиболее массовым и популярным видам спорта в районе: мини-футболу, настольному теннису, баскетболу и волейболу среди девушек и юношей. В связи с введением ограничительных мер на проведение массовых спортивных мероприятий соревнования прошли лишь по настольному теннису и баскетболу среди юношей и девушек. Количество обучающихся принявших в них участие составило 120 человек.

В январе 2020 года команда МОБУ «СОШ № 1 им. А. П. Гайдара» приняла участие в областных соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений (в рамках проекта «Мини-футбол – в школу») в г. Шимановск.

В 2020 году обучающимся присвоены спортивные разряды по лыжным гонкам 7 человек (II спортивный разряд 3 человека, I юношеский разряд 2 человека, II юношеский разряд 1 человек, III юношеский разряд 1 человек) и 28 обучающимся по футболу (I юношеский разряд 11 человек, III юношеский разряд 17 человек).

Организация и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2020 году.

Для организации и принятия нормативов ГТО имеются выездные судейские бригады, которые осуществляют выезд по школам, утвержденным как места тестирования в соответствии с графиком принятия испытаний (тестов) ГТО.

С 3 февраля по 12 февраля 2020 года в общеобразовательных организациях, в ДЮСШ среди взрослого населения Архаринского района проведены мероприятия по выполнению нормативов ВФСК ГТО. В сдаче нормативов приняло участие 379 человек.

21 февраля 2020 года в спортивном зале МБУ ДО «ДЮСШ» п. Архара прошел зимний фестиваль ВФСК ГТО среди всех категорий населения Архаринского района.

В Фестивале приняли участие 6 школьных команд: МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина», МОБУ «СОШ № 172», МБОУ «СОШ с. Отважное», МОБУ «СОШ с. Касаткино», МБОУ «СОШ с. Ядрино». (35 чел.). Места распределились следующим образом:

- 1 место - МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара» (1103 очка);
- 2 место – МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина» (1028 очков);
- 3 место – МБОУ «СОШ с. Отважное» (995 очков).

В период с 10 февраля по 20 апреля 2020 года муниципальным центром тестирования ВФСК ГТО проводился муниципальный фотоконкурс «ГТО в объективе». Конкурс проводился с целью продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди населения Архаринского района. Задачами конкурса являлись содействие развитию массового спорта, привлечению населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; создание новых, оригинальных профессиональных и любительских фотоматериалов для пропаганды комплекса ГТО.

На конкурс были представлены 15 работ из 4 общеобразовательных организаций: МОБУ «СОШ с. Касаткино», МБОУ «СОШ с. Ядрино», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 1 им. А.П.Гайдара».

В период с 28 февраля по 20 апреля 2020 года муниципальным центром тестирования ВФСК ГТО проводился муниципальный конкурс на создание информационных буклетов по внедрению ВФСК ГТО в Архаринском районе. На конкурс были представлены 8 работ из 5 общеобразовательных организаций: МОБУ «СОШ с. Касаткино», МБОУ «СОШ с. Ядрино», МОАУ «СОШ с. Кундур», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина», МОБУ «СОШ № 1 им. А.П.Гайдара».

На стадионе «Юность» п. Архара с 21 сентября по 25 сентября 2020 года проведены мероприятия по выполнению нормативов ВФСК ГТО среди общеобразовательных организаций и взрослого населения Архаринского района. В тестировании приняли участие 310 человек.

В спортивном зале ДЮСШ с 12 октября по 17 октября 2020 года проведены мероприятия по выполнению нормативов ВФСК ГТО среди общеобразовательных организаций и взрослого населения Архаринского района. В тестировании приняли участие 228 человек.

С целью вовлечения широких слоёв населения в систематические занятия физической культурой и спортом, пропагандирование комплекса ГТО с 10 сентября по 10 октября 2020 года муниципальным центром тестирования ВФСК ГТО проводился муниципальный этап региональной акции «Зарядка с чемпионом» среди обучающихся общеобразовательных организаций Архаринского района. В акции приняли участие 6 общеобразовательных организаций: МОБУ «СОШ с. Касаткино», МБОУ «СОШ с. Отважное», МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина», МОАУ «СОШ с. Кундур», МОБУ «СОШ № 1 им. А.П.Гайдара», филиал МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка».

С 01 сентября по 15 ноября 2020 года муниципальным центром тестирования ВФСК ГТО проводился муниципальный этап регионального видеоконкурса «Шагаем в ногу с ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций Архаринского района. В конкурсе приняли участие 3 общеобразовательные организации: МОБУ «СОШ с. Касаткино», МБОУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина», МОБУ «СОШ № 1 им. А.П.Гайдара».

Количество мероприятий, проведенных Центром тестирования по оценке выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в 2020 году – 28, из них 22 муниципальных, 3 акции, 3 творческих конкурса.

9. Информатизация образовательного пространства.

Оснащение компьютерным оборудованием

В оснащении общеобразовательных организаций компьютерным оборудованием заметных изменений за 2020 год не наблюдалось, количество компьютеров осталось на прежнем уровне.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в общеобразовательных организациях Архаринского района насчитывается 342 компьютера. Потребность в компьютерах (общее количество) в общеобразовательных организациях для реализации образовательного процесса составляет 178 компьютера. В 2021 году за счет субвенции планируется закупить недостающие компьютеры.

Наименование общеобразовательной организации	Общее количество компьютеров, имеющихся в общеобразовательных организациях, используемых для реализации образовательного процесса	Потребность в компьютерах (общее количество) в общеобразовательных организациях для реализации образовательного процесса
МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдайра»	77	68
МОБУ «СОШ № 172»	48	15
филиал МОБУ «СОШ №172» «ООШ с.Грибовка»	17	
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»	32	10
МОБУ «ООШ с. Ленинское»	14	13
МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»	17	5
МОБУ «СОШ с. Касаткино»	24	40
МОБУ «СОШ с. Новоспасск»	32+ 2 интерактивных комплекса 34	0
МОАУ «СОШ с. Кундур»	34	7
МБОУ «СОШ с. Ядрино»	24	5
МБОУ «СОШ с. Отважное»	27	15
Итого:	342	178

По информации предоставленной общеобразовательными организациями количество обучающихся, не имеющих компьютерной техники, составляет:

- 1-4 классы – 420 человек;
- 5-8, 10 классы – 485 человек;
- 9, 11 классы -107 человек.

Наименование общеобразовательной организации	Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Количество обучающихся, не имеющих компьютерной техники			Из них, обучающиеся из малоимущих/ многодетных/ находящихся в трудной жизненной ситуации семей
		Из них обучающиеся 1-4 классов	Из них обучающиеся 5-8, 10 классов	Из них обучающиеся 9, 11 классов	
МОБУ "СОШ №1 им. А.П. Гайдара"	287	96	153	38	49/65/3
МОБУ "СОШ № 172"	310	29	43	7	42/49
филиал МОБУ	24	6	3	1	9

"СОШ "172" "ООШ с.Грибовка"					
МБОУ "СОШ №95 им.Н.Щукина"	692	107	98	25	многодетные-106; малообеспеченные-54
МОБУ "СОШ с. Аркадьевка"	129	55	67	7	18
МОБУ "ООШ с. Ленинское"	23	8	6	3	17/9/0
МОБУ"СОШ с. Иннокентьевка"	82	27	28	6	56
МОБУ "СОШ с. Касаткино"	79	22	8	3	18
МОБУ "СОШ с. Новоспаск"	55	10	4	1	малоимущие - 9 многодетные - 6
МОАУ "СОШ с. Кундур"	91	22	29	4	35/21/0
МБОУ "СОШ с. Ядрино"	41	13	15	3	21
МОБУ "СОШ с. Отважное"	123	25	31	9	45

Компьютеры в процессе работы изнашиваются, ломаются, новая компьютерная техника приобретается взамен устаревшей и вышедшей из строя.

Значительного улучшения доли новой, современной техники позволило достичь участие в федеральных программах «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа». В результате участия в этих программах компьютерный парк МОБУ «СОШ № 172» был приобретен мобильный интерактивный комплекс на основе моноблочного компьютера большого размера.

Применение информационно – коммуникационных технологий

В 2020 году продолжилось оборудование предметных кабинетов и библиотек компьютерной техникой, позволяющей использовать информационно – коммуникационные технологии.

Количество оборудованных предметных кабинетов, позволяющих применять ИКТ составило 115 кабинетов. Нуждающихся в проведении интернета 86.

Полное наименование учреждения	Количество кабинетов (всего)	из них учебных		из них административных	
		с проведённым интернетом	нуждающихся в проведении интернета	с проведённым интернетом	нуждающихся в проведении интернета
МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»	18	11	4	2	0
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»	21	1	15	0	3
МБОУ «СОШ с. Отважное»	23	14	5	4	0

МБОУ «СОШ с. Ядрино»	17	1	9	0	2
МОБУ «СОШ с. Новоспасск»	17	6	8	2	1
МОБУ «СОШ с. Касаткино»	19	3	16	3	0
МОАУ «СОШ с. Кундур»	19	3	12	2	1
МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара»	21	13	4	3	0
МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина»	45	39	2	4	0
МОБУ «СОШ № 172»	23	23	0	4	0
Филиал МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка»	17	1	11	0	0

Развитие объема использования сети Интернет

Необходимым условием успешного применения информационных технологий является наличие постоянной и устойчивой связи с сетью Интернет. На данный момент только в 3 школах Архаринского района скорость Интернета остается низкой.

Информация о подключении общеобразовательных организаций Архаринского района к сети Интернет по состоянию на 1 октября 2020 года

№п/п	Полное наименование учреждения в соответствии с уставными документами	Тип подключения (сущ.)	Скорость подключения (сущ.), Мбит/с	Провайдер (сущ.)
1	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новоспасск»	ВОЛС	1	ООО «РТК»
2	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Ленинское"	Медь	0,128	ООО «РТК»
3	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Касаткино»	ВОЛС	50	МТС
4	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 172»	ВОЛС	100	МТС
5	Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобра-	ВОЛС	50	МТС

	зовательная школа № 172» «Основная общеобразовательная школа с. Грибовка»			
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Отважное»	Медь	1	ООО «РТК»
7	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П.Гайдара»	Медь	2	ООО «РТК»
8	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95 им. Н.Щукина»	ВОЛС	20	ООО «РТК»
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»	Медь	0,256	ООО «РТК»
10	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Иннокентьевка»	Медь	0,128	ООО «РТК»
11	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кундур»	Медь	2	ООО «РТК»

В настоящее время в рамках реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Информационная инфраструктура» планируется строительство скоростных линий связи и подключение к высокоскоростной сети Интернет социально значимых объектов, куда относятся общеобразовательные организации. В рамках второго этапа реализации этих проектов в октябре 2021 года к высокоскоростному Интернету будут подключены три школы: МОБУ «ООШ с. Ленинское», МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка» и МБОУ «СОШ с. Ядрино». При штатном режиме работы оборудования скорость подключений должна составлять не менее 50 Мбит/сек для сельских территорий и не менее 100 Мбит/сек для поселковых школ. По условиям контракта планируется по одной точке подключения к сети Интернет в каждой школе (один настроенный компьютер). Дальнейшее расширение сети Интернет на большее количество компьютеров предполагается выполнять самостоятельно силами каждой школы с помощью проводной или беспроводной локальной сети, что требует дополнительных расходов на закупку необходимого оборудования.

Обслуживание компьютерной техники

Наряду с постоянным увеличением компьютерного парка, остаётся острой проблема технического обслуживания увеличивающегося количе-

ства компьютерной техники. Каждая единица техники: системный блок, принтер, локальная сеть, каждая программа, работающая в компьютере, требуют регулярного обслуживания. Программы требуют своевременного обновления, картриджи принтеров требуется регулярно заправлять, системные блоки регулярно чистить от пыли и настраивать. Локальная беспроводная сеть требует специальных углубленных знаний по настройке, требует защиты от несанкционированного доступа. Но никаких технических специалистов для выполнения подобных работ в образовательных организациях нет. Чаще всего вся эта работа перегружена на учителей информатики, которые не обладают необходимыми специализированными знаниями и свободным временем. Поэтому техника часто выходит из строя, ценное оборудование простаивает в нерабочем состоянии, используется устаревшее программное обеспечение.

Актуализация информации, размещенной в открытом доступе и соответствии установленным требованиям

Важной деталью имиджа какой - либо организации являются сведения, доступные любому желающему в свободном доступе в общественных сетях. Для образовательных организаций это информация, опубликованная на официальном сайте школы, доступный профиль школы в «Дневник.ру» и информация, выложенная в различных автоматизированных информационных системах типа «Контингент».

На сегодняшний день официальные сайты созданы и функционируют во всех образовательных организациях Архаринского района. Размещение сведений должно соответствовать правилам, установленным федеральным законодательством: Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения и обновления информации об образовательной организации» и Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления на нем информации».

В большинстве образовательных организаций размещение информации соответствует Правилам, обновляется вовремя и в полном объеме. По-прежнему затруднения в своевременности размещения материалов испытывают в тех организациях, где оформлением сайта занимается всего один человек.

Задачи на 2021 год:

Проведенный анализ деятельности информационно-методического центра позволяет сделать вывод, что работа осуществлялась в соответствии с основными векторами государственной политики в сфере образования; в целом задачи, стоящие перед информационно-методическим центром отдела образования, выполнены.

В 2021 году будет продолжено решение следующих задач в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Архаринского района на 2021-2025 годы»:

- диагностика затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- оказание методической помощи при подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- содействовать повышению профессионального уровня педагогов, овладению новыми технологиями обучения для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- продолжить работу по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- активизировать работу общеобразовательных организаций по повышению качества математического образования, развития, защиты и поддержки русского языка, освоение историко-культурного стандарта;
- продолжить обеспечение информационной открытости системы образования района через регулярное обновление информации сайтов в сети интернет;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников через участие в конкурсах разных уровней;
- способствовать эффективному использованию новых информационных систем и технологий обучения и управления образовательным процессом;
- информировать педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии общего образования детей, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- организовать через районные и школьные методические объединения изучение и диссеминацию опыта школ, учителей, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников;
- усилить работу по сопровождению молодых педагогов, развитию наставничества;
- продолжить консультационно-методическую поддержку предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- продолжить работу по выявлению способных и одаренных детей, создать условия для их участия в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и мероприятиях направленных на выявление социально активных школьников;
- расширять возможности учреждений дополнительного образования в работе с различными категориями детей: одаренными, детьми «группы риска», детьми с ОВЗ;
- продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, формированию стремления к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции.