

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ АРХАРИНСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

23.06.2022

№ 213

п. Архара

О внесении изменений в приказ отдела образования от 17.11.2020 № 305
«Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества
образования в Архаринском районе»

В целях приведения Положения о муниципальной системе оценки качества образования в соответствие с региональными механизмами управления качеством образования в Амурской области (приказ министерства образования и науки Амурской области от 16.06.2022 №680 «Об утверждении перечня региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области»),

п р и к а з ы в а ю:

1. Изложить приложение к Приказу от 17.11.2020 № 305 в новой редакции в соответствии с настоящим приказом.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования О.В.Тюрину.

Начальник отдела образования



Т.А.Шутрина

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования, методах сбора
и обработки информации по показателям управления качеством
образования в Архаринском районе

Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования, методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Архаринском районе (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационные и управленческие процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования, методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Архаринском районе.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1.09.2021 года «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;

Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Письмо ФГБУ «ФИОКО» №02-22/579 от 26.05.2022 «О запуске электронной формы сбора данных РУМ и организации оценки МУМ»;

Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования;

Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) (об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную

систему учительского роста);

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

Приказ министерства образования и науки Амурской области от 20.07.2021 №870 «Об утверждении программы установления соответствия региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области методике проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Приказ министерства образования и науки Амурской области от 16.06.2022 №680 «Об утверждении перечня региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области».

Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные подходы в Положении о МСОКО.

В основу МСОКО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий органов местного самоуправления, по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур, по оценке качества образования, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации МСОКО.

Основные принципы, с учетом которых разработано настоящее Положение о МСОКО.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы муниципалитета, в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Цель и задачи МСОКО определены с учетом региональной программы установления соответствия региональных механизмов управления качеством

образования в Амурской области методике проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Стратегическая цель - повышение качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития Архаринского района.

Тактическая цель - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Архаринском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Основные задачи МСОКО:

сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

обеспечить развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций по заданным направлениям;

сформировать систему мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

создать единую систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

сформировать культуру оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Структура МСОКО

МСОКО включает 8 направлений:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;

система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

система обеспечения профессионального развития педагогических

работников;

система организации воспитания и социализации обучающихся;
система мониторинга качества дошкольного образования.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Архаринском районе и их полномочия:

Отдел образования администрации Архаринского района:

осуществляют формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального уровня в пределах своей компетенции;

осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Архаринского района;

обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия

эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Информация о качестве образования в Архаринском районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ и т.д.).

Механизмы управления качеством образования, целевые ориентиры, методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Архаринском районе

Информация о муниципальных механизмах управления качеством образования, целевых ориентирах, методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Архаринском районе приведена в программе установления соответствия муниципальных механизмов управления качеством образования в Архаринском районе методике развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Положения о муниципальной системе оценки качества образования

1. Повышение качества образования в Архаринском районе.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе муниципальных и региональных информационных систем.
8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Архаринского района.