

**Информация
на Сессию районного совета народных депутатов 10.02.2022
по вопросу**

**«О кадровом обеспечении и профессиональной компетенции педагогов
образовательных организаций Архаринского района»**

Одним из важнейших условий стабильного функционирования системы образования является обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами, их профессиональный уровень.

Эффективность кадрового обеспечения образовательных организаций определяется следующими критериями: укомплектованность педагогическими кадрами, соответствие их образовательному цензу, своевременное повышение квалификации, аттестация педагогических работников, привлечение в образовательные организации молодых специалистов.

Кадровый состав образовательных организаций района по состоянию на 01 февраля 2022 года включает в себя 555 работников, в том числе 310 педагогов.

	Всего работников	Педагогов	Возраст		
			до 35 лет	35 - 55 лет	более 55 лет
Общеобразовательные организации	353	232	40	126	66
Дошкольные образовательные организации	174	63	8	44	11
Организации дополнительного образования	28	15	2	10	3
ВСЕГО	555	310	50	180	80

В образовательных организациях района в возрасте до 35 лет работают 50 педагогических работников, что составляет 16 % от общего числа педагогических работников, а в возрасте более 55 лет - 80 педагогов (26 %), средний возраст педагогических работников – 47 лет.

	Педагогов	Стаж работы (педагогический)			
		до 5 лет	5 - 9 лет	10 – 24 лет	более 25 лет
Общеобразовательные организации	232	33	20	77	102
Дошкольные образовательные организации	63	13	14	19	17
Организации дополнительного образования	15	2	3	6	4
ВСЕГО	310	48	37	102	123

У 123 педагогов (40 %) стаж работы более 25 лет, а количество работников со стажем менее 10 лет - 85 человек, т.е. 27 %. Средний стаж работы – 21 год.

Немаловажную роль в профессионализме педагога имеет его уровень образования. Образовательный ценз работников общеобразовательных организаций достаточно высок. Из 310 педагогических работников общеобразовательных учреждений района 208 имеют высшее образование, что составляет 67 %, из них педагогическое 194, т.е. 63% от общего числа педагогов, среднее педагогическое – 80 (26 %). При этом педагоги, не имеющие педагогического образования, уже прошли или проходят профессиональную переподготовку, обучаются в педагогических учебных заведениях: за три года прошли переподготовку 34 педагога, учатся заочно 6 человек.

<i>Переподготовка учителей по предмету</i>				<i>Учатся заочно</i>
<i>Всего</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	
52	15	13	6	6

Т.е. администрациями учреждений проводится планомерная работа по приведению в соответствие уровня педагогов требованиям к квалификационным характеристикам в части образования.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Высшую квалификационную категорию сегодня имеет 65 педагогических работников образовательных организаций, что составляет 21 % от общего количества педагогов, первую квалификационную категорию имеют 114 педагогов, что составляет 37 % от общего количества педагогов. Таким образом, квалификационные категории имеют 58 % педагогов, на соответствие занимаемой должности аттестованы 29 % (89 человек).

	Педагогов	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
		высшая	первая		
Общеобразовательные организации	232	57	87	60	28
Дошкольные образовательные организации	63	5	25	24	9
Организации дополнительного образования	15	3	2	5	5
ВСЕГО	310	65	114	89	42

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, вступил в действие 15 июня 2014 г.). Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию и осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Задачей руководителя является контроль своевременного

прохождения аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности осуществляется образовательными организациями, для её проведения необходимо определить состав аттестационной комиссии, список работников организации, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Процедура проведения аттестации включает подготовку представления работодателем и проведение заседания аттестационной комиссии.

Руководителям образовательных организаций необходимо принимать меры по своевременному проведению аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и обеспечению возможности прохождения педагогическими работниками аттестации на квалификационную категорию.

Важная роль в системе средств реализации кадровой политики в районе отводится повышению квалификации руководящих и педагогических кадров, которая включает в себя не только прохождение курсовой подготовки и переподготовки, обучение по направлению «Педагогика», но и повышение профессионального уровня педагогов на уровне муниципалитета. Ежегодно более 60 % педагогов проходят курсовую подготовку по следующим направлениям: по профилю преподаваемого предмета, инклюзивному образованию, оказанию первой помощи и др.

Отделом образования проводится работа по формированию единого методического пространства, изучению и распространению педагогического опыта, обеспечению непрерывного развития профессионализма педагогов. С этой целью проводятся заседания районных методических объединений учителей, семинары, конференции, конкурсы («Лучший учитель Архаринского района», «Педагогический дебют», «Конкурс методических объединений», конкурс творчества педагогов «Вдохновение» и «Мир творчества», муниципальные этапы всероссийских конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года»). Педагоги района входят в состав экспертных групп по проверке ОГЭ и ЕГЭ, выезжают на педагогические чтения в другие муниципалитеты, проводят семинары на базе своих образовательных организаций, как для педагогов образовательных организаций района, так и для педагогов других районов области. Педагоги района являются участниками исследования компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по разным предметным областям. Исследование проводится в целях создания и апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов.

Одним из показателей оценки деятельности педагогических работников является оценка их деятельности на высшем уровне. В 2021 году знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» награжден 1 педагог района, нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 6, Почетной грамотой министерства образования и науки Амурской области – 7, Почетной грамотой администрации Архаринского района – 11, Почетной грамотой отдела образования – 25.

Актуальной проблемой на протяжении последних лет остается наличие вакансий в общеобразовательных учреждениях района. В этом году вакантными являются следующие предметы: английский язык (с. Аркадьевка), русский язык

(с.Иннокентьевка, с.Кундур), математика и физика (с.Аркадьевка), математика (с.Кундур). В 2021/22 учебном году в школах преподаются все предметы. Проблема закрытия вакансий решена за счет увеличения учебной нагрузки на работающих учителей, внутреннего совмещения, привлечения педагогов пенсионного возраста и учителей других школ к работе по совместительству. В этом учебном году в 6 школах предметы ведутся 11 внешними совместителями.

Одним их факторов развития системы образования является процесс обновления педагогических кадров, т.е. привлечения в образовательные организации молодых педагогов. Ежегодно в организации района трудоустраиваются молодые специалисты.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
<i>прибыло</i>	3	3	2	5	4

Отделом образования ежегодно формируется потребность в педагогических кадрах на предстоящий учебный год, сведения о потребности в педагогических кадрах предоставляются в БГПУ и АПК. Руководителями школ, в которых имеются «остродефицитные вакансии», проводится работа по привлечению студентов ФГБОУ ВО «БГПУ», в т.ч. для студентов – членов педагогического отряда. Но отсутствие благоустроенного жилья и финансовой поддержки при устройстве на работу являются основными причинами, препятствующими привлечению молодых специалистов в школы района.

В 2021 году отделом образования продолжена работа, направленная на участие в программе «Земский учитель»: сформирован список вакансий, на портале «Земский учитель» размещена информация о двух вакансиях МОБУ «СОШ с.Иннокентьевка», участвующих в программе (учитель английского языка, учитель биологии и химии), населенном пункте, а также требованиях, предъявляемых к кандидатам. В результате участия в программе в 2020, 2021 гг. в школах района закрыты 4 вакансии: 3 учителя иностранного языка, 1 учитель биологии и химии. В 2022 году для участия в программе заявлены две вакансии в МОБУ «СОШ с.Иннокентьевка» (русский язык и литература), МОБУ «СОШ с.Касаткино» (физика и математика), информация о которых уже размещена на портале «Земский учитель».

С целью осуществления работы по профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические специальности в 2021 году в районе на базе МБУ ДО «ЦДТ» создан муниципальный педагогический класс. Деятельность класса регулируется трехсторонним соглашением о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «БГПУ», отделом образования и МБУ ДО «ЦДТ». Содержание обучения в педагогическом классе обеспечивается за счёт дисциплины «Основы педагогики и психологии» в соответствии с учебными планами, разработанными преподавателями и рекомендованными методическим советом ФГБОУ ВО «БГПУ», программа реализуется педагогами района. В 2021 году в педагогическом классе занимаются 16 обучающихся 10 класса и 7 одиннадцатиклассников.

Тем не менее, принимаемые меры не позволяют решить проблему нехватки кадров. В общеобразовательных организациях необходимо проводить профориентационную работу на старшей ступени обучения с ориентацией выпускников школ на получение педагогической профессии и дальнейшей перспективой трудоустройства в образовательных организациях района. Если

говорить о финансовых мерах стимулирования и поддержки молодых учителей, то одной из них является выплата единовременного или ежемесячного денежного пособия молодым специалистам из числа педагогических работников, впервые приступивших к работе по специальности, но это могут позволить не все образовательные организации. Необходимо создать систему привлечения в район перспективных педагогических кадров, их мотивации на работу в сфере образования, закрепления в профессии. Для закрепления молодых специалистов в организациях, требуется решить одну из главных проблем - обеспечение педагогов жильем. Для участия в программе «Земский учитель», предназначенной минимизировать дефицит кадров в сельских школах, также необходимо наличие жилья, которое муниципалитеты готовы предоставить педагогам.

Анализируя кадровый состав, можно сказать, что в районе работают педагоги с достаточно большим стажем работы, повышающие свою профессиональную компетентность и квалификацию, способные принимать и реализовывать задачи обновления содержания образования. Тем не менее, большинство педагогов работает с нагрузкой, превышающей установленную, что отрицательно сказывается на качестве преподавания, условиях труда и здоровье педагогов.

Кадровая проблема не только остаётся актуальной, но и становится с каждым годом всё острее.

Необходимо предусмотреть развитие мер социальной поддержки работников муниципальной системы образования, подъемных молодым специалистам района, предоставление жилья или субсидии на его строительство для закрепления в образовательных учреждениях района педагогических кадров и привлечения молодых специалистов.

Таким образом, основной задачей кадровой политики в сфере образования являются обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами, закрепление их в образовательных организациях района.

Начальник отдела образования



Т.А.Шутрина