

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АРХАРИНСКОГО
РАЙОНА**

676740, Амурская область
п. Архара, ул. Ленина, 89
тел., факс (41648) 21-9-66
e-mail: arhararajono@yandex.ru

Руководителям
общеобразовательных
организаций

01.07.2022 № 01-20/222

на № _____

от _____

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации Архаринского района в целях построения объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района направляет рекомендации по формированию внутренней системы оценки качества образования.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования



Т.А.Шутрина

Рекомендации по формированию внутренней системы оценки качества образования

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). При этом нет единого регламента внутренней системы оценки качества. Предполагается, что каждая организация самостоятельно определяет ее параметры.

Существует ряд нормативно-правовых актов, на которые руководитель ОО опирается при формировании ВСОКО. К основным относятся:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней: качество управления ОО, качество процесса (результаты освоения учащимися ООП), качество результата (оценка реализации образовательных услуг) и качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

Качество управления ОО выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.);
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата анализируется по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры ОО по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

В Российской Федерации реализуется ряд проектов по развитию всероссийской системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), национальные исследования качества образования (далее - НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), исследования по типу международных: общероссийская PISA.

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательной организации.

По итогам проведения оценочных процедур на уровне школы накапливается определенная статистическая и аналитическая информация, которую необходимо понимать, определять ее значимость и интерпретировать результаты процедур оценки качества образования.

С учетом основной цели проведения оценочных процедур - управление качеством образования - под интерпретацией результатов процедур оценки качества образования следует понимать процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и выявления основных тенденций, формулировки выводов для обеспечения управления качеством образования.

При этом анализ выступает одним из обязательных этапов.

Интерпретацию результатов процедур оценки качества образования следует проводить в несколько этапов:

1) Определение источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования.

2) Анализ и систематизация данных.

3) Определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам:

- совершенствование условий образовательного процесса;
- совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ);
- совершенствование методической работы;
- совершенствование технологий и методик обучения и оценивания.

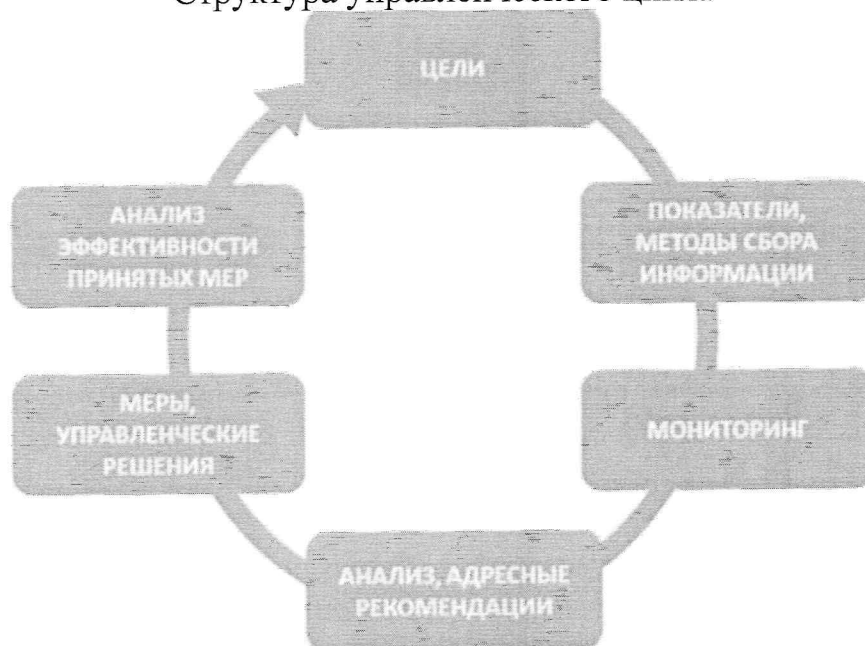
4) Принятие управленческих решений, направленных на

распространение в образовательной организации позитивной практики, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций. Данный этап предполагает, что управленческие решения будут приняты не только на уровне администрации, но и на уровне профессиональных объединений педагогов, на уровне отдельного педагога. Согласованность таких решений будет являться важнейшим фактором их эффективности.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного управления качеством образования в Образовательной организации необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.), руководствоваться при управлении качеством образования предложенным управленческим циклом, представленным на рисунке.

Структура управленческого цикла



Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в образовательной организации:

- I уровень - администрация общеобразовательной организации;
- II уровень – профессиональные (методические) объединения педагогов;
- III уровень - педагоги.

На уровне образовательной организации (администрация) интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы образовательной организации при проведении самооценки и лежат в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения).

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования на уровне профессиональных объединений педагогов дают возможность определять направления повышения квалификации педагогических работников; выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы профессиональных объединений педагогов); проводить экспертизу реализуемых образовательных программ; принимать решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

На уровне педагога интерпретированные результаты процедур оценки качества образования могут использоваться для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования); для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур); совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями.

Интерпретация результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательной организации

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты по итогам проведения ВПР (статистические отчеты по проведению работы) образовательная организация может получить из личного кабинета информационной системы ФИС ОКО (<http://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/>) в разделе «Аналитика».

Результаты ВПР могут быть использованы на уровне образовательной организации по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности; внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях, а обобщение позитивного опыта в образовательной организации и представление этого опыта в рамках муниципальных (региональных) педагогических мероприятий является одним из инструментов повышения качества образования.

Анализ результатов ВПР может стать основой при разработке школьных контрольных измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО.

Для совершенствования методической работы по итогам ВПР необходимо предусматривать обсуждение их результатов на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.

Результаты ВПР учителя ОО используют в первую очередь для совершенствования методики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

Интерпретация результатов национальных исследований качества образования (НИКО) в образовательной организации

НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Анализ результатов проведенных процедур НИКО представляется по различным направлениям:

- анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания по учебному предмету;
- анализ характеристик групп участников с различным уровнем подготовки, который дает представление о затруднениях обучающихся, выявленных, в той или иной степени;
- анализ результатов выполнения заданий диагностической работы в сопоставлении с ответами участников исследования на вопросы анкеты. Эта информация может быть интерпретирована в любой образовательной организации относительно категорий обучающихся, представленных в конкретной школе, в соответствии с рекомендациями аналитического отчета НИКО.

Интерпретация результатов НИКО проводится по двум направлениям:

- индивидуальная оценка качества подготовки отдельного обучающегося по предмету;
- качество учебной подготовки в целом в образовательной организации (в рамках внутреннего мониторинга или самооценки образовательной организации).

Если ОО не входило в федеральную выборку НИКО, то руководители образовательных организаций могут использовать общие результаты, которые публикуются, для совершенствования организации образовательной деятельности в аспекте планирования направлений оценки качества образовательных результатов.

Для профессиональных объединений педагогов использование результатов НИКО может быть направлено на проектирование системы методической работы и повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся в ходе НИКО, а также могут стать основанием для выбора учебно-методического комплекса, по которому проводится обучение в школе, конкретном классе.

Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в образовательной организации

Результаты участников ГИА рассматриваются как один из элементов единой (общероссийской) системы оценки качества образования в части образовательных достижений обучающихся.

Интерпретация результатов оценочных процедур ГИА в образовательных организациях может быть использована для построения мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса, основанием для его корректировки, оказания соответствующей методической поддержки обучающимся и педагогам.

Результаты ГИА отличаются от результатов других оценочных процедур обучающихся тем, что они осуществляются по окончании освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Таким образом, эти результаты выступают объективными индикаторами не только результатов освоения обучающимися образовательных программ, но и оценивают качество содержания основных образовательных программ и условий их реализации.

Результаты ГИА и их интерпретация предоставляют возможность получать информацию о качестве подготовки выпускников образовательной организации, сдававших ОГЭ и ЕГЭ, определять направления по усовершенствованию образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, оценивать качество диагностического инструментария с учётом заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Интерпретация результатов ГИА позволяет определять качество подготовки выпускников и уровень сформированности профессиональных компетенций педагога, вносить коррективы в формы и содержание ВСОКО, а также формировать адресные планы повышения квалификации учителей.

Важно, чтобы при интерпретации были не только проанализированы результаты ГИА, но и сформированы по результатам анализа рекомендации по их использованию.

Интерпретация результатов ГИА может позволить администрации образовательной организации провести комплексный анализ содержания основных образовательных программ основного и среднего общего образования, условий их реализации, качества обучения в образовательной организации с учётом особенностей реализации образовательных программ, уровня профессионализма педагогических работников и уровня подготовленности каждого обучающегося. В ходе такой работы будет получена информация об эффективности ВСОКО. Результатом

интерпретации на этом уровне могут быть: выбор темы методической работы образовательной организации, корректировка основных образовательных программ основного и среднего общего образования, совершенствование ВСОКО, оценка эффективности работы профессиональных педагогических сообществ, а также определены направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений и дефицитов в освоении содержания и методики преподавания учебного предмета.

Интерпретация результатов ГИА позволит педагогу развивать профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в рамках основных образовательных программ; осваивать методики и приемы обучения с учётом разноуровневого обучения для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; применять современные формы и приемы оценивания, позволяющие оценивать задания в зависимости от уровня их сложности (базовый, повышенный, высокий); выявлять типичные ошибки.

Использование результатов внутришкольных процедур оценки качества образования

В рамках внутренней системы оценки качества образования в части оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ образовательные организации проводят собственные (внутришкольные) процедуры оценки качества образования. По результатам каждой из проведенных таких процедур должна быть проведена интерпретация.

Важным условием результативности интерпретации результатов внутришкольной процедуры оценки качества образования является соблюдение правил формирования контрольных измерительных материалов для проведения внутренних оценочных процедур, а также соблюдения установленного порядка проведения оценочных процедур.

Следование этим правилам позволит по результатам проведения каждой оценочной процедуры получить объективные данные, необходимые для анализа, систематизации и оценки полученных результатов, и принять оптимальные решения на всех уровнях управления качеством образования: на уровне образовательной организации, на уровне педагогических объединений, на уровне педагога.

На первом этапе интерпретации результатов внутришкольных процедур оценки качества образования задача учителя (руководителя методического объединения, заместителя руководителя образовательной организации) необходимо обеспечить наличие таких обязательных элементов КИМ, как: кодификатор планируемых результатов, спецификация диагностической работы с указанием критериев оценивания, самой диагностической работы (с инструкцией по ее проведению).

На втором этапе интерпретации результатов внутришкольных процедур оценки качества образования учителем (руководителем методического объединения, заместителем руководителя образовательной организации) осуществляется непосредственный анализ, систематизация и

оценка значимости и полезности данных, полученных в ходе проведения оценочной процедуры.

Для этого, прежде всего, необходимо соотнести на предмет соответствия друг другу содержание кодификатора, спецификации и диагностической работы в составе КИМ. Это важно сделать именно перед проверкой и оценкой работ обучающихся, чтобы расставить нужные акценты при проведении оценивания.

На этом же этапе проводится проверка и оценивание (по установленным критериям) работ обучающихся.

На третьем этапе интерпретации результатов учителем (руководителем методического объединения, заместителем руководителя образовательной организации) проводится анализ результатов выполнения обучающимися диагностической работы, ведется сравнение с результатами предыдущих подобных исследований и формулируются выводы.

Учитель формулирует статистические выводы о качестве выполнения заданий диагностической работы в разрезе класса, отдельных обучающихся (групп обучающихся); определяет задания, вызвавшие затруднения у обучающихся; определяет меры по преодолению затруднений (как в собственной деятельности, так и в работе с обучающимися).

На данном уровне (этапе) заместителям руководителя ОО, руководителям методических объединений педагогов необходимо подводить итоги и анализировать обобщенные результаты диагностических работ от учителей. На этом этапе очень важно формулировать конкретные предложения по совершенствованию, развитию и реализации образовательной программы школы в целом, в том числе совершенствованию методической работы.

В целях построения объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района рекомендуем:

- провести анализ и привести в соответствие локальные нормативные акты организаций, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- разработать график оценочных процедур на 2022-2023 учебный год в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора в срок до 15 сентября 2022 года;

- обеспечить соответствие основной образовательной программы общего образования требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

При составлении данных рекомендаций использованы материалы из журнала «Заместитель директора в школе».