



Положение о муниципальном конкурсе «Педагог года Архаринского района - 2017»

1. Общие положения

- 1.1.** Настоящее Положение о районном конкурсе «Педагог года Архаринского района - 2017» (далее – Конкурс) устанавливает модель и структуру Конкурса, определяет место, сроки, требования к составу участников финала Конкурса, представлению материалов, конкурсные мероприятия, включая отбор лауреатов и победителей Конкурса.
- 1.2.** Конкурс «Педагог года Архаринского района - 2017» (далее - Конкурс) проводится отделом образования администрации Архаринского района, районной организацией профсоюза работников образования и науки в рамках ежегодного Всероссийского конкурса «Учитель года России».
- 1.3.** Конкурс проводится с целью выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших педагогов района. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом новых федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.
- 1.4.** Девиз Конкурса: «Учить и учиться» отражает главные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост педагога, трансляция лучших образцов педагогической практики, пропаганда инновационных идей и достижений.
- 1.5.** Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает ИМЦ отдела образования.

2. Участники Конкурса

Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники образовательных организаций района, имеющие стаж работы не менее 3-х лет, в т.ч. участники муниципального конкурса прошлых лет, не вошедшие в число победителей и призеров областного этапа Конкурса. Возраст участников не ограничивается.

Выдвижение кандидатур осуществляется педагогическими коллективами.

3. Этапы Конкурса

Конкурс проводится в четыре этапа:

первый этап проводится образовательной организацией;

второй этап – органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;

третий этап (областной этап Конкурса) – министерством образования и науки Амурской области, Амурской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;

заключительный этап проводится Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для организационно-методического обеспечения проведения первого и второго этапов Конкурса создаются организационные комитеты, которые устанавливают порядок и сроки проведения этапов Конкурса, определяют процедуру их проведения, утверждают состав жюри и регламент его работы, порядок финансирования этапов Конкурса.

Победители первого этапа Конкурса участвуют во втором этапе.

Оргкомитет первого этапа Конкурса **в срок до 9 февраля 2017 г.** направляет в районный оргкомитет представление на участника во втором этапе (приложение № 1) и заявление участника (приложение № 2)

Победитель второго этапа Конкурса направляется на третий (областной) этап Всероссийского конкурса «Учитель года Амурской области - 2017».

На участие в третьем этапе Конкурса выдвигается только один участник - победитель второго этапа Конкурса. Если победитель второго этапа Конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в третьем этапе, оргкомитет второго этапа Конкурса, обосновав в письме на имя председателя областного оргкомитета сложившуюся ситуацию, вправе направить на финал участника Конкурса, занявшего второе или третье место.

Расходы на командирование участников второго этапа и лиц, сопровождающих их, берут на себя образовательные учреждения, или организации - спонсоры, социальные партнеры.

4. Представление материалов участниками Конкурса

Для участия и регистрации в муниципальном этапе Конкурса участник направляет **до 20 февраля 2017 года** следующие материалы:

- **информационную карту** (приложение № 3 к настоящему положению);
- **2 фотографии** (1 – фото участника на бумажном и цифровом носителях; 1 – фото рабочего момента в цифровом формате; формат фотографий 9×12, размер - не менее 1,71 МБ, с возможностью увеличения);
- **видеоматериалы** для участия в конкурсных испытаниях заочного тура «Урок», «Методический семинар»;
- **информацию** об учебном занятии, методическом семинаре (приложение № 4).

Материалы направляются по адресу: 676740, Амурская область, п. Архара, отдел образования Архаринского района (ИМЦ). Контактные телефоны: 21-9-66.

Все материалы предоставляются на бумажных и электронных носителях.

Материалы, поступившие в оргкомитет второго этапа конкурса, не рецензируются и не возвращаются.

5. Конкурсные испытания и критерии их оценивания

На втором этапе Конкурса проводятся следующие конкурсные испытания:

5.1. Заочный тур проводится в период с **20 по 28 февраля 2017 года** и включает конкурсные испытания:

- «Методическое портфолио»;

- «Учебное занятие»;
- «Методический семинар».

5.1.1. Конкурсное испытание «Методическое портфолио»

В ходе заочного тура проводится экспертиза методического портфолио участников Конкурса, размещённого на интернет-ресурсе конкурсанта.

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: на интернет-ресурсе участника (личный сайт, страница или блог сайта образовательной организации) размещаются методические материалы (статьи, выступления, оригинальные (авторские) разработки уроков, учебных занятий, внеурочных материалов) за последний год.

Критерии оценивания конкурсного задания:

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 1 балл, отсутствие соответствия – в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Информационная насыщенность	количество представленной информации	от 0 до 7
	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразии содержания	
	тематическая организованность информации	
	научная корректность	
	методическая грамотность	
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	от 0 до 7
	удобство навигации	
	разумная скорость загрузки	
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
	защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	от 0 до 7
	доступность обратной связи	
	наличие контактных данных	
	возможности для обсуждений и дискуссий	
	удобство использования механизмов обратной связи	
	систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
	интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	
Актуальность информации	регулярность обновления информации	от 0 до 7
	связь информации с текущими событиями	
	наличие информации о нормативно-правовой базе	
	разнообразие групп пользователей	

	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
Оригиналь-ность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	от 0 до 7
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учёт требований здоровьесбережения в дизайне	
внешний вид размещённой информации		
Максимальное количество баллов		35

1.1.2. Конкурсное испытание «Учебное занятие»

Участники направляют в адрес оргкомитета Конкурса видеозапись своего учебного занятия.

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знание предмета и способность выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

5.1.2.1. Для педагогов общеобразовательных школ:

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент: урок - 45 минут, самоанализ урока – до 5 минут). Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по соответствующим предметам в выбранном классе.

Критерии оценивания конкурсного задания:

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
Результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	

	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приёмов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 10
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого урока, точность ответов на вопросы	
Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	от 0 до 10
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведённый урок и сделать критический анализ	
Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	от 0 до 10
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	

	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
Наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	от 0 до 10
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	от 0 до 10
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведённое занятие с учётом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	от 0 до 10
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		100

5.2.2.2. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Формат исполнения конкурсного задания: проведение педагогического мероприятия (НОД), отражающего инновационные методы, средства и технологии, интегративный подход, умение формировать целостную картину мира. Конкретная тема педагогического мероприятия в соответствии с планированием (регламент – в зависимости от возрастной группы согласно СанПиН). Самоанализ до 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного задания:

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в

диапазоне от 0 до 4 баллов. В случае несоответствия занятия установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 20
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура воспитателя и воспитанников	
	использование наглядных пособий или технических средств на занятии	
Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми в том числе здоровьесберегающих	взаимодействие с детьми (доброжелательность, эмоциональность, зрительный и тактильный контакт)	от 0 до 20
	игровые приемы, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения интереса и эмоциональности	
	активизации самостоятельного мышления	
	подача нового материала с опорой на имеющийся.	
	использование физминуток, глазодвигательных упражнений, упражнений и игр на сохранение эмоционального благополучия, осанка	
Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 20
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность воспитателя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приёмов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 20
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности воспитанников (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы)	
	сохранение интереса детей в течении занятия	
Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 20
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого занятия, точность ответов на вопросы	

Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности).

Формат конкурсного задания: видеозапись презентации педагогического опыта работы, описание его инновационных характеристик (методики, педагогические техники, технологии (регламент – 15 минут).

Критерии оценивания:

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком)	от 0 до 10
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
Коммуникативная культура	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	от 0 до 10
	точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	целеполагание и проведение рефлексии	
	толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
Оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	от 0 до 10
	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
Научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	от 0 до 10
	точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	технологичность и логическая последовательность в	

	представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
Информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	от 0 до 10
	грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		50

5.1. Очный тур

В рамках мастер-класса проводится представление участника в форме «Визитной карточки», подготовленной образовательной организацией. Визитная карточка не оценивается.

Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, направленная на повышение квалификации учителей (регламент: до 25 минут, включая вопросы Большого жюри).

Формат выступления: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.)

Критерии оценивания:

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приёмов	
Творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	от 0 до 10
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации,	

	компьютерная презентация, яркие примеры)	
Исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	от 0 до 10
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
Коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	от 0 до 10
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
Рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	от 0 до 10
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
Информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	от 0 до 10
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	

	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
Метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	от 0 до 10
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	
Развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	от 0 до 10
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		100

6. Жюри Конкурса

Для оценивания конкурсных испытаний создаются номинационные и Большое жюри. Их состав, порядок работы, система оценивания конкурсных испытаний и прочее утверждаются оргкомитетом. Большое жюри работает во взаимодействии с номинационными жюри.

Членами жюри могут быть представители общественности, работники образовательных учреждений, органов местного самоуправления.

Жюри оценивает каждый этап Конкурса.

7. Организационный комитет районного конкурса

Для организации и проведения второго этапа Конкурса создается районный оргкомитет. В его задачу входят координация деятельности оргкомитетов общеобразовательных учреждений, осуществление согласованной политики в проведении Конкурса.

Районный оргкомитет определяет порядок, формы, место и дату проведения второго этапа Конкурса, список участников, утверждает жюри (номинационное, Большое).

Состав организационного комитета Конкурса утверждаются приказом отдела

образования администрации Архаринского района.

Решение районного оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава.

8. Символика и призы Конкурса

Официальной эмблемой Конкурса является пеликан, распростерший крылья над своими птенцами.

Победителю вручается главный приз – медаль «Педагог года Архаринского района - 2017».

Победителям и призерам вручаются дипломы, ценные подарки и присуждаются премии, остальные участники награждаются грамотами по номинациям Конкурса.

Приложение № 1
к положению о муниципальном конкурсе
«Педагог года Архаринского района -2017»

В Оргкомитет
Конкурса «Педагог года
Архаринского района - 2017»

Представление

(наименование образовательного учреждения (по Уставу))

выдвигает

(фамилия, имя отчество участника Конкурса)

на участие в конкурсе «Педагог года Архаринского района - 2017».

Руководитель Заявителя

(подпись)

(_____)

(ФИО)

М.П.

Приложение № 2
к положению о муниципальном конкурсе
«Педагог года Архаринского района -2017»

В Оргкомитет
конкурса «Педагог года
Архаринского района -2017»

заявление

Я,

_____ (фамилия, имя отчество участника Конкурса)

даю согласие на участие в конкурсе «Педагог года Архаринского района – 2017» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оператором Конкурса иных материалов, представляемых на Конкурс для публикации в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

« ____ » _____ 2017 г.

_____ (подпись)

Ф И О

Приложение № 3
к положению о муниципальном конкурсе
«Педагог года Архаринского района -2017»

**Информационная карта участника конкурса
«Педагог года Архаринского района – 2017»**

(фамилия, имя, отчество)

(наименование образовательной организации)

Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы (для педагогов ОУ), секции, кружки (для педагогов ДОД)	
Классное руководство (для ОУ), возрастная группа (для ДОУ)	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Наличие наград (награда, дата награждения)	
Преподавательская деятельность по совместительству (где и в каком качестве)	
Базовое образование (название и год окончания учебного заведения, факультет)	
Специальность и квалификация (по диплому)	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (уровень владения)	
Участие в деятельности общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (попечительского) совета образовательной организации	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги, выступления, методические разработки)	
Победитель муниципального конкурса «Учитель года – это...» (продолжите фразу)	
Хобби	
Дополнительные сведения, которые хотели бы сообщить о себе	
Мобильный телефон	
Электронная почта (личная)	
Адрес Интернет-ресурса конкурсанта на личном сайте или сайте образовательного учреждения	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю

_____ (_____)
подпись ФИО участника

«__» _____ 2017 г.

Приложение № 4
к положению о муниципальном
конкурсе «Педагог года Архаринского
района -2017»

В Оргкомитет
конкурса «Педагог года
Архаринского района -2017»

Информация о проведении конкурсных мероприятий

Я,

_____ (фамилия, имя отчество участника Конкурса)

информирую о проведении

1. конкурсного учебного занятия по _____ в _____ классе
(наименование предмета)

Тема урока _____

2. методического семинара по теме _____

« _____ » _____ 2017 г.

_____ (подпись)

Ф И О

Состав районного организационного комитета конкурса

Овсюкова Татьяна Петровна	- заместитель главы администрации – начальник отдела образования, <i>председатель</i> ;
Тюрина Оксана Викторовна	- заместитель начальника отдела образования, <i>сопредседатель</i> ;
Иванова Ольга Борисовна	- главный специалист отдела образования;
Кушнарченко Наталья Леонидовна	- главный специалист отдела образования;
Руднева Елена Анатольевна	- заведующая информационно-методическим центром отдела образования;
Шипицина Лариса Ивановна	- методист информационно-методического центра отдела образования;
Малых Валентина Николаевна	- методист информационно-методического центра отдела образования;
Алтынникова Ирина Павловна	- председатель Архаринской районной организации профсоюза работников образования и науки (по согласованию);
Фурковская Наталья Викторовна	- директор МОБУ «СОШ № 172»;
Зудова Тамара Николаевна	- директор МОБУ «СОШ № 1»;
Герасимов Олег Викторович	- директор МОБУ «СОШ № 95»;
Тищенко Ольга Григорьевна	- заместитель директора по УВР МОБУ «СОШ №1»;
Рябинина Оксана Альбертовна	- заместитель директора по УВР МОБУ «СОШ №172»;
Тютюник Светлана Анатольевна	- заместитель директора по УВР МОБУ «СОШ №95»;
Ерошкина Елена Павловна	- заведующая МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»
Балыко Светлана Михайловна	- заведующая МДОАУ «Детский сад № 1 «Солнышко»
Бударина Елена Викторовна	- директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кирюшкина Светлана Сергеевна	- главный редактор газеты «Архаринские вести» (по согласованию)