

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ АРХАРИНСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

Информационно-методический центр

**Информационно-методический
бюллетень**



Выпуск № 1

п. Архара

2018

Предисловие

Цель: оказание методической помощи педагогическому сообществу по вопросу формирования УУД и построения модели деятельности учителя при формировании метапредметных результатов.

Актуальность темы обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, в котором планируемые результаты обучения включают универсальные учебные действия. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Перед общеобразовательными организациями остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» ФГОС определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

18 декабря 2018 года на базе МОБУ «СОШ с. Новоспасск» состоялся единый день открытых дверей «Образовательное событие как инструмент оценки образовательных результатов обучающихся» по теме «Опыт создания метапредметной среды в образовательном пространстве школы». В ходе мероприятия педагоги - участники квеста «Путь к успеху» были вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение, закрепление и анализ знаний формирования метапредметной среды в образовательном пространстве школы. Анализ показал, что у большинства из присутствующих возникли проблемы построения модели деятельности учителя при формировании метапредметных результатов. Педагоги с трудом могли самостоятельно подобрать, распределить, сгруппировать виды заданий, способствующих формированию метапредметных результатов.

Значимость и актуальность обозначенной проблемы определили выбор темы информационного бюллетеня: «Формирование метапредметных результатов обучения», разработанного информационно - методическим центром на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, пособий из серии "Стандарты второго поколения", материалов из опыта работы педагогов.

1. Введение

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть «горы» знаний.

1.1. Понятие метапредметности.

Метапредметы – это предметы отличные от предметов традиционного цикла, это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных предметов, в ее основе лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления. Ученик на данных уроках учится учиться. Здесь создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел.

Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержательный раздел основной образовательной программы НОО, ООО, СОО каждой общеобразовательной организации содержит программы, ориентированные как на достижение личностных, предметных, так и метапредметных результатов.

2. УУД как понятие

2.1. Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

2.2. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик.

Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.

Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

3. Классификация универсальных учебных действий

Данная классификация соответствует одному из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - формированию универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока.



	Метапредметные		
Личностные результаты	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Умения самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.	Умения организовывать свою деятельность.	Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	Умения общаться, взаимодействовать с людьми.
Действия учителя: объясняет, формирует, учит делать нравственный выбор.	Действия учителя: разрабатывает алгоритм задания, определяет цель, планирует достижения	Действия учителя: обучает навыкам и приёмам работы	Действия учителя: обучает работать в группах, распределяет роли и обязанности работы в команде, учит искусству спора
Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	-Умение строить высказывание -Формулировка проблемы -Рефлексия деятельности Структурирование знаний -Поиск информации -Смысловое чтение -Моделирование	Постановка вопросов Разрешение конфликтов Умение выражать свои мысли Управление поведением партнера Планирование учебного сотрудничества Владение монологической и диалогической формами речи

4. Универсальные учебные действия. Проблема преемственности.

Существуют определённые различия формирования универсальных учебных действий в начальных классах, в среднем звене и старшей школе. Наблюдаются значительные изменения в наполнении универсальных учебных действий, возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования универсальных учебных действий по степени сложности их формирования. Всё это обусловлено объективными и субъективными причинами. Прежде всего, изменения связаны с возрастными особенностями обучающихся, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов.

Но одним из самых важных и неперенных условий формирования универсальных учебных действий на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования метапредметов.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Проблема преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей обучающихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Проблема психологической готовности детей при переходе обучающихся на ступень основного общего образования имеет огромное значение. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

5. Какие УУД можно формировать на разных этапах урока?

Формировать универсальные учебные действия необходимо в рамках урочной и внеурочной деятельности, на уроках любого типа.

Комбинированный урок, является самым распространённым типом урока. Возможно ли спроектировать урок комбинированного типа, который поможет нам решить задачи по формированию предметных, метапредметных результатов? Проведя анализ деятельности обучающихся на каждом этапе комбинированного урока, выделим универсальные учебные действия (УУД), которые формируются при правильной организации деятельности:

Структура урока	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

* В данной таблице представлены в обобщенной форме универсальные учебные действия. Конкретизировать их можно при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу урока.

6. Конструктор приёмов, формирующих УУД, или как будем формировать?

Приёмы формирования		
регулятивных УД	познавательных УД	коммуникативных УД
<u>"Листы самоконтроля и самооценки"</u> *	<u>"Тетрадь открытий".</u> Приемы и методы технологии <u>ТРИИК</u> <u>openclass.ru/stories/194972</u> ***	• Давать учащимся время на обдумывание ответов. • Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей. • Не вносить своих исправлений и не высказывать своего мнения (в зависимости от ситуации). • Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет. • Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении. • Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников. • Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении. "Дискуссия"
1. Система контрольных работ ** (направленная на формирование навыков <u>самоконтроля</u> и <u>самооценки</u>) 2. Метод учебной деятельности (технология РО Эльконина - Давыдова)	Приемы ТРКМЧП: <u>http://gulyaewa-l.narod.ru/metod.htm</u> *** • прием толстых и тонких вопросов • ромашка Блума • прием Фишбоун • карусель • мозговой штурм • перекрестная дискуссия • шесть шляп мышления • чтение с остановками • оценочное окно • прием "Верные-неверные утверждения" • древо предсказаний • эссе, свободное письмо • исследовательская работа <u>Приемы технологии Французских мастерских</u> *** : • символического видения, • сравнения версий, • «Если бы...», • самостоятельного конструирования определений понятий, • «ключевых слов», • эвристического исследования, • конструирования вопросов, • смысловых ассоциаций, • вживания, • образного видения, • Закончи предложение», • «Панель» <u>приемы учебной деятельности</u> ***	

Активные ссылки:

* - Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

** - Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», для просмотра требуется регистрация

*** - о технологии на сайте Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

Приёмы педагогической техники, формирующие универсальные учебные действия обучающихся, на разных этапах урока

Этапы урока						
Начало урока	Объяснение нового материала	Закрепление, отработка умений	Повторение	Контроль	Домашнее задание	Окончание урока
Личностные УУД						
1.Фантастическая добавка (учитель находит такой угол зрения объяснения нового материала, при котором обыденное становится удивительным). 2.Привлекательная цель.	1.Удивляй! (в начале урока учитель дает загадку, удивительный факт, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта по ходу урока). 2.Отсроченная отгадка.	Если бы... (ученикам предлагается предположить, что могло бы произойти при других обстоятельствах события, явления, эксперимента, опыта и т.д.)	1.Метод вживания (посредством чувственно-образных и мысленных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри). 2.Свои примеры	1.Идеальный опрос (ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю) 2.Особое задание. 3.Резюме	1.Творчество работает на будущее. 2.Дай себе помочь (ученикам предлагается разработать качественный дидактический материал, который используется учителем на уроках).	1.Эссе. 2.Синквейн. 3.Свободное письмо (смысл приема: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю»). 4.Роль «Психолог»
Регулятивные УУД						
1.Игра в случайность. 2.Перепутанные логические цепочки. 3.Инструкции. 4.Светофор (при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу).	1.Лови ошибку! 2.Лист решения проблем (ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути ее решения для достижения конечной цели). 3.Двухчастный дневник. 4.Дерево предсказаний. 5.Лабораторный журнал.	1.Опорный конспект. 2.Верите ли вы, что... 3.Фишбоун (скелет рыбы) (основой для выполнения работы по схеме является проблема, ее записывают в «голове» «фишбоуна», а вывод, получаемый по ходу работы, записывается в «хвосте»)	1.Лучшая шпаргалка (учащиеся самостоятельно изготавливают удобные шпаргалки с основными понятиями, формулами, законами и т.д.) 2.Свои примеры.	1.Листы самоконтроля (ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее и сам (или с помощью дополнительной информации) исправить ее). 2.Листы самооценки. 3.Светофор. 4.Идеальный опрос.	1.Три уровня домашнего задания (первый уровень – обязательный минимум, второй уровень – тренировочный, третий уровень – творческое задание). 2.Идеальное задание.	1.Шесть илляп критического мышления. 2.Самоанализ (ученик, анализируя, осознает свои возможности, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности).
Познавательные УУД						
1.Простой опрос. 2.Да-нетка 3.Ассоциация.	1.Дискуссия. 2.Мозговой штурм. 3.Чтение с остановками. 4.Тетрадь открытий (альбом (книга), в котором фиксируются авторские записи учащихся, помогающие им продвигаться в изучаемом материале). 5.Необъяснимо, но факт! 6.НИЛ (научно - исследовательская лаборатория).	1.Фишбоун. 2.Инструкция. 3.Эстафета формул (на листе бумаги в столбик записаны формулы, в которых вместо какой-либо величины вырезан круг. Учащиеся вписывают в карточку недостающую величину).	1.Ромашка Блума. 2.Пересечение тем. 3.Кластер 4.Узнаем ученых.	1. «Толстые» и «тонкие» вопросы. 2. Блиц-контрольная (контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики).	1.Мини-исследование (учащиеся предлагается выполнить самостоятельный эксперимент в домашних условиях и оформить исследование соответствующим образом). 2.Задание массивом. 3.Необычная обычность.	1.Опрс-итог (в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока. Например, «Что на уроке было главным?» «Что нового сегодня узнали?») 2.Обсуждаем домашнее задание.

Коммуникативные УУД						
1.Взаимопроверка (в ходе взаимопроверки учащиеся проверяют друг у друга выполнение заданий и правильность ответов, при этом они могут задавать друг другу вопросы по теме). 2.Да-нетка. 3.Простой опрос.	1.Пресс-конференция. 2.Метод ключевых слов. 3.Доклад. 4.Таблица аргументов (учитель приводит аргументы, учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из лекции учителя или материала учебника).	1.Отсроченный ответ. 2.Дискуссия (коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений)	1. «Толстые» и «тонкие» вопросы. 2.Повторение с расширением (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу).	1.Опрос по цепочке (после решения задачи проверить и закрепить ее понимание удобно с помощью развернутого комментария. Начинает один ученик, а продолжает другой, третий и т.д.). 2.Опрос тройкой. 3.Показательный ответ.	1.Статья в научно-популярном журнале. 2.Доклад (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя).	Роль «Подводящий итоги» (по окончании урока один ученик подводит его итог, кратко и емко формулируя свои мысли).

7. Примеры типовых заданий,

нацеленных на развитие универсальных учебных действий.

7.1. Содержательный раздел основной образовательной программы общеобразовательной организации содержит программы:

- **формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования** (ФГОС НОО от 06.10.2009 № 373 п.п.19.4 п.19);
- **развития УУД при получении основного общего образования** (ФГОС от 17.12.2010 № 1897 п.п.18.2.1 п.18.2);
- **развития УУД при получении среднего общего образования**, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413 п.п.18.2.3. п.18.2)

Структура данных программ содержит типовые задачи по формированию УУД (ФГОС НОО, ФГОС СОО) и их применения (ФГОС СОО).

Каждая ОО вправе самостоятельно определять данные типовые задачи, с учётом пособий «Стандарты второго поколения» под ред. А.Г.Асмолова.

7.2. Примеры типовых задач

Русский язык

5 класс. Урок по теме «Словосочетание»

На доске запись: пос...дить, чу...ствительное, пор...жаться, в т...плище, сер...це, вс...гда.

Задание:

- 1) соедините между собой слова, в которых пропущена одинаковая орфограмма;
- 2) определите, какое синтаксическое явление представляют соединенные вами слова;
- 3) сформулируйте тему урока.

6 класс. Урок по теме «Причастие»

Задание.

- 1) Ребята посмотрите внимательно на ... (литературный герой, персонаж...). Запишите в левый столбик слова, характеризующие его (рост? внешний вид? и т.д.).
- 2) Слова какой части речи вы для этого использовали? Какие признаки предмета постоянные или временные – они называют? От слова какой части речи образованы?
- 3) Сейчас учитель произведет некоторое действие, а вы опишите, какие признаки он приобретает в этом случае (слова запишите в правый столбик)? Постоянны эти признаки или нет? От слова какой части речи образованы?
- 4) Просклоняйте по одному слову из каждого столбика. Какой вывод можно сделать об изменении прилагательных и причастий?
- 5) Что ещё общего есть у прилагательных и причастий, с вашей точки зрения?

На доске и в тетрадях по мере выполнения задания появляется запись.

Примеры типовых заданий, нацеленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

5 класс. Урок по теме «Полные и краткие прилагательные»

Игра «Интервью»

Тема интервью: «Имя прилагательное». Правила: первый учащийся называет того, кому адресует вопрос, и задает его. Ученик, кому адресован вопрос, отвечает на него и задает свой вопрос другому однокласснику.

Примерные вопросы:

- К какой группе частей речи относится прилагательное?
- Назовите общее грамматическое значение данной части речи?
- На какие вопросы отвечают прилагательные?
- Перечислите морфологические признаки?
- Каким членом предложения является прилагательное?

5 класс. Урок по теме «Прямая речь»

«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»

Примеры типовых заданий, нацеленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий

11 класс. Урок по теме «Сложное предложение. Его виды. Характеристика»

Работа с текстом. Текст распечатан на каждого ученика.

Запишите текст. Вставьте пропущенные знаки препинания, раскройте скобки.

*(1) Я считаю что нашему языку (ни, не)чего (не) угрожает. (2) Но есть серьёзная угроза речевой культуре когда человек **даже** не предст..вляет себе б..гательших ресурсов и возможностей родного языка в его позн..вательной и ко(...)уникативной функции. (3) Противостоять этой опасности можно **только** признав что чувствовать язык так(же) естественно, как жару и холод, вкус горького и сладкого, печаль и радость и чувство языка надо ценить и развивать. (4) **Ведь** есть ещё и эстетическая функция которая совсем не ограничивается сферой художественной литературы: она в значительной степени формирует наше сознание.*

1. Определите стиль текста.
2. Тип речи.
3. Какова тема и основная мысль текста, средства связи предложений.
4. Начертите схему предложения 3, выполните синтаксический разбор.
5. Начертите схему предложения 4, определите тип предложения.
6. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Анализ языкового явления.

Прочитайте предложения на доске, обращая внимание на правильную постановку ударения, и охарактеризуйте данные предложения по количеству грамматических основ, в тетрадь запишите схемы предложений.

Бронированные двери, закупоренные окна и закрытые жалюзи создавали мрачноватую атмосферу, но опытный менеджер Ирина Ильинична, избалованная судьбой, не унывала. (сложное, ССП)

Наслаждаясь ароматом душистых ирисов, она листала украинский каталог кухонной мебели за прошлый квартал и думала о том, что необходимо заключить новые договоры на оптовые поставки готовой продукции. (сложное, СПП)

Работа была начата задолго до назначенных сроков: занятость не позволяла ей забыть о документах даже дома. (сложное БСП)

К обеду Ирина Ильинична созвонилась с поставщиками, которые обрадовались продлению договора, и ясно осознала: пришло время отдохнуть. (сложное с подчинительной и бессоюзной связью)

Мельком взглянув на окно, Ирина Ильинична надкусила бутерброд с языковой колбасой и приступила к поглощению салата из вареной свеклы. (простое, осложнено обособленным обстоятельством)

- Что вы можете сказать о видах сложного предложения и знаках препинания в нем?

Примеры типовых заданий нацеленных на развитие личностных универсальных учебных действий.

5 класс. Урок по теме «Полные и краткие прилагательные»

Повторение. Мотивационная беседа:

- Какое время года вы любите? Почему? *(Ответы учащихся.)*

Как многие (некоторые) из вас, я люблю весну. Это замечательное время года, когда природа обновляется. Наверно, по этой причине раньше на Руси Новый год было принято встречать весной.

Работа с текстом:

День 14 марта считался в народе большим праздником, который отмечали весело и торжественно. В этот день (1 марта по старому стилю) Древняя Русь встречала Новый год. Девушки и дети в этот день начинали кликать весну: «Весна красна! Что ты нам принесла? Красное летичко!»

Задание классу:

- Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.

Возможные варианты ответов учащихся:

- Озаглавьте текст.

- Укажите и объясните изученные орфограммы и пунктограммы.

- Найдите прилагательные.

- Определите роль прилагательных в тексте.

Выполнение заданий (на усмотрение учителя).

5 класс Творческое задание «Осенняя береза»

- Давайте и мы с вами выступим в роли писателей и создадим свое художественное произведение о березке. Обратитесь в воспоминаниях к прекрасному облику этого дерева осенью. Вспомнили день, когда любовались им? Место, где вы находились? Красоту, которая заворожала вас? Чувство, которое вы испытывали в те минуты и которое не забылось до сих пор? Поделитесь воспоминанием, запишите столбиком 5–6 слов, которые связаны в вашем сознании с этим словом. Каждый свои слова.

- Работаем в группах. Познакомьте друг друга с записанными словами. Составьте словосочетания, т. е. распространите слова-ассоциации определениями или другими словами, чтобы получились словосочетания.

- Возьмите другие карточки, на каждой из них карандашом в уголке напишите по одному из понравившихся вам словосочетаний. А теперь каждый из вас на одной из карточек должен написать по два-три предложения на данные темы.
- Снова работаем в группах. Представьте, что вы юные корреспонденты и вам поручили написать в школьную стенгазету зарисовку «Красавица-березка». Распределите ваши карточки в такой последовательности, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Чтение учащимися текстов.

8. Литература

	Как построить урок в соответствии с ФГОС Автор: Миронов А.В. Издательство «Учитель», 2014г Содержание Введение Как определить цели урока Универсальные учебные действия. Как включить их в содержание урока Целеполагание Планирование Оценка Моделирование Сравнение и классификация Выявление причинно-следственных связей Какой должна быть структура «деятельностного» урока Как еще можно реализовать деятельностный метод Деятельностный метод в структуре изучения темы, включающей несколько уроков «Продуктивные задания», «жизненные» и «открытые» задачи Уроки с использованием игровой деятельности Как ввести в содержание урока элементы учебного исследования Об использовании частично-поискового метода О проектной деятельности на уроках О значении интегрированных уроков Как оценивать образовательные достижения Что оценивается? Кем оценивается? Как оценивается? Разработка проекта урока и его реализация Разработка проекта урока Реализация проекта урока Планируемые результаты начального общего образования
---	--



В книге представлены модели, технологии, средства и методы оценки метапредметных и личностных образовательных результатов школьников, а также средства для диагностики готовности педагогов к работе по ФГОС, разработанные и использованные в ходе выполнения проекта.

Пособие включает результаты инновационной работы ГБОУ СОШ № 51 Санкт-Петербурга, выполненной в рамках районной опытно-экспериментальной площадки по проекту «Разработка и апробация модели оценки метапредметных и личностных образовательных результатов».

Пособие адресовано учителям, руководителям образовательных учреждений и методистам.



Автор: Асмолов Александр Григорьевич, Бурменская Галина Васильевна, Володарская Инна Андреевна

Художник: Архаров М. В.

Редактор: Асмолов Александр Григорьевич

Издательство: Просвещение, 2014

В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.



Автор: Асмолов Александр Григорьевич, Бурменская Галина Васильевна, Володарская Инна Андреевна

Редактор: Асмолов Александр Григорьевич

Издательство: Просвещение, 2017 г.

Серия: Стандарты второго поколения

В пособии описываются основные виды универсальных учебных действий и пути их формирования с учётом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий. Пособие адресовано учителям основной школы.

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/235337/>



Компетентностно-ориентированный урок

Авторы: Пашкевич А. В.

Издательство: «Учитель», 2014

Описание

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ученика. Умение конструировать компетентностно-ориентированный урок - основа успешной деятельности педагога

по формированию у учащихся ключевых компетенций и личностных качеств, необходимых для принятия верных решений в различных жизненных ситуациях.

В пособии представлен системный анализ компетентностно-ориентированного урока, состоящий из четырех блоков: целеполагания, технологизации, познавательной деятельности школьников и результативности урока. Конструктор компетентностно-ориентированных заданий, описание основ мониторинга сформированности ключевых компетенций, схемы анализа эффективности урока и примеры технологических карт помогут учителю профессионально проектировать уроки, соответствующие требованиям [ФГОС](http://www.fgos.ru).

Предназначено учителям, заместителям директора по УР, НМР, руководителям предметных МО; полезно преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, специалистам ИПКРО.



Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа.

Комплексно-целевые программы

Авторы: Трофимова А. Н., Клецун С. В., Галимова И. В.

Издательство: Учитель, 2014

Описание

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Новые стандарты устанавливают в качестве своего ведущего компонента "требования к результатам освоения основных образовательных программ", которые подразумевают распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками образовательного процесса.

Сборник представляет программу "Система оценивания планируемых результатов с учетом требований [ФГОС](http://www.fgos.ru)", которая включает три комплексно-целевые программы: "Метапредметные результаты на основе универсальных учебных действий", "Личностные достижения", "Предметные достижения освоения учебных программ по учебным предметам".

9. Ссылки (из опыта работы)

1. Формирование универсальных учебных действий. Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования и диагностики универсальных учебных действий учащихся. Методические рекомендации. /Из опыта работы педагогов <https://qps.ru/UWwKp>
2. Типовые задачи по формированию УУД на уроках математики <https://qps.ru/Mzpqf>
3. Типовые задачи по формированию УУД на уроках истории и обществознания <https://qps.ru/zyP2Z>
4. Типовые задачи по формированию УУД на уроках английского языка <https://qps.ru/2vwRS>
5. Типовые задачи по формированию УУД на биологии, химии <https://qps.ru/DuBX7> , <https://qps.ru/HBVoy>

Оглавление

Предисловие	2
Глава 1. Введение	3
Глава 2. УУД как понятие	4
Глава 3. Классификация универсальных учебных действий	5
Глава 4. Универсальные учебные действия. Проблема преемственности	6
Глава 5. Какие УУД можно формировать на разных этапах урока?	7
Глава 6. Конструктор приёмов, формирующих УУД, или как будем формировать?	9
Глава 7. Примеры типовых заданий, нацеленных на развитие универсальных учебных действий	12
Глава 8. Литература	15
Глава 9. Ссылки	18