

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 95 им. Н. Щукина»

## ***Мастерская письма***

( урок развития речи в 5 классе)

Рязанова Людмила Анатольевна  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

пгт. Архара, Амурская область  
2016г.

Открытый урок развития речи « Мастерская чтения и письма»  
( технология развития критического мышления)

Подготовка к уроку:

- 1) детские газеты и журналы: « Добрая дорога детства», « Пионерская правда», « Юный натуралист»
- 2) бумага для написания отзыва

Цель урока:

- 1) способствовать формированию умения работы с текстом газетной статьи;
- 2) способствовать развитию умения работать в паре, формированию коммуникативных навыков;
- 3) воспитывать интерес к чтению детской прессы;

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Этап / цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1 мин)</b>			
Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Учитель показывает на экране высказывание Честерфильда « Письма к сыну»	Рассуждают по поводу мыслей Честерфильда	Л, П, К, Р
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (2 мин)</b>			
Цель этапа: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных	Показывает на экране обложки газет и предлагает сформулировать тему и задачи урока	Предполагают, о чем пойдет речь на уроке, исходя из этого, формулируют индивидуальные цели.	П, К, Л

действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.			
<b>3. Вызов</b>			
Цель:	Раздаёт журналы Знакомит с правилами чтения ( на экране) <b>Учитель сообщает, что необходимо не только прочитать статью, но и написать отзыв</b>	Выбирают статью, название которой заинтересовало. ( 2 минуты)	Л, П, Р
<b>4. Осмысление</b>			
<b>I. Самостоятельная работа</b> Цель: самостоятельное чтение статьи.	Задаёт вопросы, переходя от парты к парте. 1. Как ты предполагаешь, о чём эта статья. 2. Почему ты выбрал именно эту статью? 3. Что тебя задело и показалось интересным? 4. Как этот материал связан с твоим жизненным опытом?	Читают статью ( 7- 10 минут) и отвечают на вопросы учителя.	Л, П, Р

<b>II. Работа в парах</b>	Учитель слушает	Ученики рассказывают друг другу, о чём прочитали в статье.	Л, П, К, Р
<b>5. Рефлексия</b>			

#### План отзыва

1. Как называется статья, которую ты выбрал?
2. В какой газете ( журнале ) она напечатана?
3. О чём рассказывается в статье? ( 1-2 предложения)
4. Как ты считаешь, в чём пытается убедить читателя автор статьи?
5. Какие примеры приводит автор в доказательство своих мыслей?
6. Твои мысли по поводу того, что написано в статье. ( Действительно, автор прав... Я считаю...)
7. Как написанное в статье связано с твоим личным опытом?
8. Почему ты посоветовал бы прочитать эту статью другим?

## Структура урока « Мастерская чтения и письма»

Этапы	Время	Содержание	Вопросы учителя
Мотивация	2 минуты	Чтение раздвигает горизонт Мира каждого человека. Честерфилд « Письма к сыну»	Как вы понимаете это высказывание?
Актуальность	2 минуты	Слайды с газетами	Попробуйте предположить, чем мы будем заниматься на уроке.
		Слайды с темой, целями урока	Каковы цели урока? Чему мы должны научиться?
Раздача газет ( газеты раздаются гостям)	1 минута	Слайды с газетами	Напомнить, что не только будем читать, но и писать отзыв.
	1 минута	Можете ли вы справиться с этой задачей? Какие знания и умения нам нужны для этого? ( Нам нужен план, по которому мы можем писать отзыв)	
Выбор статьи	2 минуты		
Знакомство с правилами чтения		Правила чтения: 1. Вы должны читать всё время. ( <u>Не отвлекаясь!</u> ) 2. Вы <u>никого</u> не отвлекаете. 3. Будьте готовы высказать свои мысли, когда вас спросит учитель. 4. Вы можете сидеть, как вам удобно.	
Чтение статьи	5- 7 минут	1. Как ты предполагаешь, о чём эта статья. 2. Почему ты выбрал именно эту статью? 3. Что тебя задело и показалось интересным? 4. Как этот материал связан с твоим жизненным	Учитель подходит к каждому и задаёт вопросы

		опытом?	
Работа в парах ( лист взаимооценки)	3 минуты	Учащиеся рассказывают друг другу, о чём прочитали в статье?	Учитель подходит и слушает
Решение проблемы, как писать отзыв?	2 минуты	Решаем проблему: Как писать отзыв? План отзыва на экране	
Написание отзыва	10 минут		
Работа в парах <b>План отзыва на экране</b>	4 минуты	Чтение отзыва с целью коррекции	
Чтение «в стенку»	1 минуты	Редактирование	
«Писательское кресло»	5 минут	Советы пишущему	<b>План отзыва на экране</b>
Рефлексия	5 минут		
	45 минут		

Лист само и взаимооценки \_\_\_\_\_

Этапы деятельности	Самооценка	Взаимооценка (нужное подчеркнуть)
<p><b>1. Работа в парах</b>  <b>Взаимооценка</b> по рассказу о прочитанной статье.  <b>( в 3 графе)</b></p>	<p>1. Доволен ли ты своей работой на уроке в целом?  <b>- да- нет- - не совсем –</b></p> <p>2. Какую отметку ты бы поставил себе за урок?  <b>«5» - «4» - «3»</b></p>	<p>1) понял(а) ли ты, о чём говорилось в статье из рассказа соседа по парте?  <b>- да- нет- - не совсем –</b></p> <p>2) какой была речь рассказчика?  <b>- правильной</b>  <b>- грамотной</b>  <b>- бессвязной</b>  <b>- малопонятной</b></p> <p>3) какую отметку поставил(а) за рассказ о статье?  <b>«5» - «4» - «3»</b></p>