

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №95 им.Н.Щукина»**

**Неопределенная форма глагола
(урок русского языка в 4 классе)**

**Кузьменко Любовь Алексеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория**

пгт. Архара, Амурская область
2017г

Технологическая карта урока русского языка

Учитель: Кузьменко Л.А.

Класс: 4 «А»

Тема урока	«Неопределённая форма глагола»
Цель урока	расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; развивать речь.
Планируемые результаты	<p>Предметные: Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола; - определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <p>Метапредметные: Личностные УУД: положительное отношение к процессу познания, к языковой деятельности. Регулятивные УУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков. Коммуникативные УУД: умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний</p>
Основные понятия	Глагол, время, число, неопределённая форма, инфинитив
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир
Ресурсы	Проектор, компьютер, карточки для составления алгоритма
Организация пространства	индивидуальная работа, парная работа, групповая работа фронтальная работа
Источники информации	1. Учебник: русский язык. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. 4 класс. Часть 2. Москва «Просвещение» 2016г.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1.Орг.момент (1 мин)</p> <p>1 слайд</p> <p>2 слайд</p>	<p>- Ребята, здравствуйте! Давайте наш урок начнём с загадки. «Ее нельзя купить, ее можно только подарить?» (Улыбка) - Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Улыбка украшает человека, рассеивает мрачные мысли, разгоняет серые тучи. - Что ещё может делать улыбка? (<i>Дарит хорошее настроение, радость.</i>)</p> <p>Дарите друг другу тепло и улыбки! Прощайте обиды, чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!</p> <p>- Пусть хорошее настроение всегда</p>				

	будет с нами. Присаживайтесь. - Откроем тетради, запишем сегодняшнее число: 22марта.				
II. Каллиграфическая минутка (2 мин) 3 слайд	Организует работу по списыванию пословицы, обсуждение	Списывают выбранную пословицу, объясняют ее значение.	Для урока я приготовила пословицу, прочитайте её. Запишите её в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии. <i>Кто любит науки, тот не знает скуки.</i>		
III. Самоопределение к деятельности (3 мин) <u>Цели:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Организует работу по чтению диалога, определению отличительных признаков глагола	Слушают, отгадывают загадку, называют часть речи, указывают отличительные признаки глагола	- Однажды, у одной части речи корреспондент взял интервью. Послушайте его и догадайтесь, что это за часть речи. (Даша, Арина) Кор.: Что вы больше всего любите делать? Часть речи: Люблю действовать! Кор.: Что вы больше всего не любите? Часть речи: Не люблю предлоги и частицу НЕ! Кор.: Какими необыкновенными талантами обладаете? Часть речи: Могу путешествовать во времени! Кор.: Что бы вы пожелали ребятам? Часть речи: Чтобы русский все ребята на "десятку" знали. На письме и в разговоре Меня употребляли. Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду - Всё в действие придёт. - О какой части речи будем говорить	Знание грамматических признаков глагола	положительное отношение к процессу познания, к языковой деятельности; высказывать предположения; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

			<p>на сегодняшнем уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол. - Почему я так сказала? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё) - А что мы знаем о глаголе? 		
<p>IV. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии (5 мин) 4 слайд <u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка мышления учащихся; - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей. 	<p>Организует работу в парах, подводящий диалог</p>	<p>Распределяют слова по группам (работая в парах), проверяют работу, повторяют изученное по теме «Глагол»), фиксируют собственное незнание</p>	<p>-Прочитайте написанные на доске слова: <i>Выкопал, угрожают, стемнеет, сбегут, решит, привезти, сходили, пишет</i> - Найдите в них общее (<i>глаголы, все слова имеют безударную гласную</i>). - Какие можете назвать различия? (<i>число, с приставками и без приставок, время</i>) <u>Работа в парах</u> - Распределите данные слова по временам и по числам. - Какие слова вызвали затруднения?</p>	<p>различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола</p>	<p>понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; высказывать предположения; осуществлять коррекцию; формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>
<p>IV. Выявления места и причины затруднения (1 мин) <u>Цель:</u> осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний</p>	<p>Организует выявление места и причину затруднения, помогает ученикам сформулировать причину</p>	<p>Находят лишние слова, объясняют причину затруднения</p>	<p>- Слова «<i>решить, привезти</i>» в какой столбик вы записали? - Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из ваших групп? Ваши предположения... - Кто уже догадался, что мы будем изучать на уроке? Глаголы, у которых нельзя определить время и число.</p>	<p>различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола</p>	<p>высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>
<p>V. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин) <u>Цель:</u> постановка целей учебной деятельности</p>	<p>Организует формулировку темы и цели урока учащимися, планирование ими работы на уроке</p>	<p>Формулируют тему и цель урока, планируют учебную деятельность</p>	<p>Итак, теперь мы можем сформулировать тему урока. Кто ее назовет? Что вы сегодня должны узнать? Чему вы должны научиться на этом уроке? А как можно это сделать?</p>		<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать решение учебной задачи; высказывать предположения;</p>

<p>и на этой основе – выбор способа и средств их реализации 5 слайд 6 слайд</p>					<p>участвовать в учебном диалоге и строить высказывания</p>
<p>VI. Реализация построенного проекта (4 мин) 7 слайд <u>Цель:</u> построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять</p>	<p>Организует работу с правилом; дополнение</p>	<p>Читают правило, находят дополнительные сведения</p>	<p>- Вернемся к нашим глаголам. Задайте вопрос к каждому глаголу. А теперь, давайте сделаем вывод, что такое неопределенная форма глагола. - А сейчас прочитайте правило на с. 84 и дополните наш вывод. Работа с правилом (самостоятельное чтение) - Итак, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? - Какая это форма глагола? - Как можно узнать глаголы в неопределенной форме?</p>	<p>определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола</p>	<p>выполнять действия по намеченному плану; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работать в парах, проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p>
<p>VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин) <u>Цель:</u> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач 8 слайд</p>	<p>Организует самостоятельную работу</p>	<p>Работают самостоятельно, с последующей проверкой</p>	<p>Выполнение упр. 135 с.84 (коллективно) <i>торопиться-спешить, медлить. отнимать - отбирать, дарить. обожать-любить,ненавидеть. Загрязнить-испачкать,отчистить Гасить-тушить,зажигать.</i> (самостоятельно) 1ряд-закрыть-затворить,открыть 2ряд закончить-завершить-начать 3ряд-отталкивать-отпихивать,притягивать. - Чем оканчиваются глаголы в неопределенной форме? - ти,- ть и оканчиваются на -чь - Сделайте вывод. <i>Такие глаголы имеют 3 названия: начальная форма, неопределенная форма и инфинитив.</i></p>	<p>различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола</p>	<p>выполнять действия по намеченному плану; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; делать выводы в результате совместной работы; формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>

			<p>Какое из этих названий вам незнакомо? Инфинитив – лат. слово "неопределённый". Почему эта форма глагола называется неопределённой?</p>		
Физминутка (2 мин)			<p>Игра «Кто самый Внимательный» Я называю глаголы. Если глагол в неопределённой форме, хлопаете в ладоши, а если нет – топаете. <u>Ходить</u>, рисует, косит, читаем, думать, нести, плести, танцует, дышу, раскрасит, веселимся, прыгать. - Что помогло вам узнать глаголы в неопределённой форме?</p>	различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола	
<p>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин) Цель: применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>Организует работу в группе с последующей сверкой по эталону</p>		<p>Алгоритм – собирают в группах. Алгоритм определения неопределённой формы глагола.</p> <p>1Прочитать глагол 2.Сформулировать к глаголу вопрос (что делать? или что сделать?) 3Неопределённая форма оканчивается на «-ть», «-ти», «чь»</p>	определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола, глаголы	выполнять действия по намеченному плану; осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка
9 слайд			<p>От имён существительных образуйте и запишите глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Бег - бежать Крик- кричать Смотр - смотреть Житьё- жить Сад- садить Пение- петь Письмо-писать Мороз- морозить</p>		
VIII. Включение в систему знаний и	Организует выполнение	Выполняют задание	Прочитаем письмо, пришедшее нам от жителей далекой планеты: ...	употреблять неопределённую	участвовать в учебном диалоге и строить

<p>повторения (5 мин) <u>Цель:</u> включение нового способа действий в систему знаний</p>	<p>заданий, повторение изученного</p>		<p>- Понятно ли вам содержание этого письма? - Какая часть речи употреблена в тексте с нарушением норм русского языка? - В какой форме стоят глаголы? - Как вы думаете, почему? (Видимо, это является особенностью языка жителей той планеты). - Кто сможет перевести текст этого письма на русский язык? - Давайте ответим на их послание и расскажем о нашей стране. Задание: Глаголы, записанные в скобках, поставьте в неопределённую форму. <i>Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) Взаимопроверка</i> <i>улицы городов и сёл. И тогда наша родина будет (радую) нас своей красотой.</i> Дополнит./задание: <i>Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.</i> Клевать носом - дремать Пропустить мимо ушей - прослушать Вставлять палки в колёса - мешать Делать из мухи слона - преувеличивать Обвести вокруг пальца - обмануть</p>	<p>ю форму глагола</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>высказывания</p>
<p>IX. Рефлексии учебной деятельности на уроке (2 мин) <u>Цель:</u> рефлексия и</p>	<p>Организует постановку вопросов по теме учащимися, оценивание</p>	<p>Задают вопросы и отвечают на них, обсуждают оценки</p>	<p>- Какова была цель нашего урока? - Что вы узнали и чему научились сегодня на уроке? - Вспомните девиз нашего урока. Давайте изменим форму глаголов на</p>		<p>оценивать совместно с результатом своих действий; вносить соответствующие коррективы; проявлять доброже-</p>

самооценка учениками деятельности на уроке	учащихся		<p>неопределенную, что получится? Любить науки – не знать скуки! Желаю вам всю жизнь прожить под этим девизом.</p> <p>- Вот и пришёл к концу наш урок. Я напоминаю, что заканчивается определённый этап в вашей школьной жизни. Прошу вас, чтобы каждый взял с собой один из глаголов-пожеланий для вас. Мечтать, дерзать, бороться, преодолевать, любить, радоваться, помогать, дружить, помнить, творить, учиться, заботиться, думать, трудиться, верить, читать, стараться.(составить рассказ с выбранным глаголом) ИЛИ</p> <p>Дом. задание – Упр. 138(По образцу) с. 84- Благодарю... за хорошую работу и помощь. Приятно было с вами работать.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>		лательное отношение к одноклассникам
--	----------	--	--	--	--------------------------------------